

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»**

<b>Б1.О.01.02 «Философия»</b>	
Цель:	освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать студентам систему философских знаний;</li> <li>— научить ориентироваться в истории философии;</li> <li>— проследживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;</li> <li>— привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;</li> <li>— развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры</p> <p>Основные этапы исторического развития философии</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p> <p>Философское учение о познании (гносеология)</p> <p>Философская теория развития мира</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности</p> <p>Философия науки и техники</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.02 «Логика»</b>	
Цель:	формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать студентам систему логических знаний;</li> <li>— научить ориентироваться в истории логики;</li> <li>— привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций;</li> <li>— развить способность самостоятельного анализа.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и законы логики</p> <p>Формы абстрактного мышления: понятия, суждения,</p>

	умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.03 «История (история России, всеобщая история)»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01.04 «Основы экономических знаний»</b>	
Цель:	формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных

	ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>— рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;</li> <li>— рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>— рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и метод экономики.          Основы рыночной экономики. Монополии и конкуренция.          Рынки факторов производства          Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.          Издержки производства.          Макроэкономика, особенности и основные элементы          Инфляция и безработица.          Государственное регулирование экономики          Денежно-кредитная политика</p>
Форма контроля:	Зачёт, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.05 «Основы права»</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>— формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;</li> <li>— формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;</li> <li>— формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность государства и его социальное предназначение.          Роль права в регулировании общественных отношений.          Источники российского права. Система права.          Основы конституционного права России.          Основы административного права.          Основы гражданского права.          Основы семейного права.          Основы трудового права.          Общая характеристика уголовного права.          Понятие отраслей процессуального права.</p>
Форма контроля:	Зачёт, контрольная работа
Общая	2 з.е.

трудоемкость:	
<b>Б1.О.01.06 «Естественнонаучная картина мира»</b>	
Цель:	формирование научного мировоззрения, представления о современной естественнонаучной картине мира, о специфике развития научного познания; освоение приемов и методов исследовательской деятельности, необходимых квалифицированному специалисту.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов представление о научной картине мира как всеобъемлющей модели, отражающей целостность и многообразие природного универсума;</li> <li>— обеспечить понимание закономерностей, определяющих эволюцию природы;</li> <li>— раскрыть содержание концепций отдельных наук – в контексте физической, космологической, химической, биологической, экологической и других картин мира;</li> <li>— дать представление о генезисе и закономерностях развития научной деятельности;</li> <li>— заложить основы естественнонаучного мышления, позволяющего применять на практике разносторонние знания и находить нестандартные решения профессиональных проблем.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Естествознание в системе научного познания.</p> <p>От классической физики к современной физической картине мира.</p> <p>Космологическая картина мира.</p> <p>Основные понятия и концепции современной химии.</p> <p>Теории и проблемы биологии.</p> <p>Наука о Земле.</p> <p>Коэволюционное взаимодействие общества и природы.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.07 «Математика»</b>	
Цель:	формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;</li> <li>— интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>— формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;</li> <li>— формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Математические средства представления информации</p> <p>Элементы теории множеств для работы с информацией</p> <p>Элементы математического моделирования</p>

	Элементы математической логики для работы с информацией Элементы комбинаторики Элементы теории вероятностей и математической статистики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 «Информационно-коммуникационные технологии»</b>	
Цель:	знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий в образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Познакомить студентов с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий.</li> <li>— Освоение студентами общих принципов работы современных информационных технологий.</li> <li>— Получение студентами практических навыков использования современных информационных технологий в образовании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Основные определения информатизации образования и классификации ЭОР Психологические аспекты использования ИКТ в учебном процессе. Возможности использования ИКТ в педагогическом процессе. Медиаобразование.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.02 «Иностранный язык»</b>	
Цель:	дисциплины – развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;</li> <li>— ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;</li> <li>— создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Лексика: My Family; My Home; The Daily Programme; The Weekend; Health; The Climate of England; Sport; Travelling.</li> <li>— Грамматика: Глагол to be, to have в настоящем времени. Указательные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы вопросов. Личные местоимения, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные и усилительные местоимения. Числительные. Падежная система существительного. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа. Настоящее</li> </ul>

	<p>неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Условные предложения. Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Употребление неопределенного и определенного артикля с предметными, вещественными и абстрактными существительными. Употребление артиклей с существительными breakfast, lunch, dinner, supper Употребление артиклей с именами собственными. Оборот there is (are). Местоимения some, any, no. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Сложные местоимения с первым компонентом some, any, no, every. Причастие II. Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense). Косвенная речь (Reported Speech). Согласование времен в косвенной речи. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь. Времена группы Perfect Continuous. Сравнение времен групп Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Особенности употребления страдательного залога в английском.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.02.03 «Русский язык и культура речи»</b>	
Цель:	качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;</li> <li>— познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);</li> <li>— показать богатые выразительные возможности русского языка;</li> <li>— выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>— сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>— выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;</li> <li>— выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>— расширить активный словарный и фразеологический запас</li> </ul>

	<p>студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;</p> <p>— научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Культура речи.</p> <p>Стилистика.</p> <p>Основы искусства речи.</p>
Форма контроля:	Зачёт, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.04 «Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)»</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<p>— обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</p> <p>— показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</p> <p>— воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</p> <p>— обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</p> <p>— сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;</p> <p>— акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;</p> <p>— познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;</p> <p>— познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.</p> <p>— познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Литература от античности до современности.</p> <p>Место кинематографа в современной культуре.</p> <p>Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Основные направления развития музыкального искусства XIX-XX вв.</p> <p>Живопись отечественная и зарубежная от средневековья до наших дней.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.05 «Психология общения»</b>	
Цель:	создать условия для формирования у будущих профессионалов

	навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с основами психологии общения;</li> <li>— сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</li> <li>— сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>— создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Деловое общение в профессиональной деятельности. Проявление в общении темперамента и характера. Саморегуляция и общение. Развитие стрессоустойчивости. Я-концепция и общение. Развитие компетентности в общении.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.06 «Ораторское искусство»</b>	
Цель:	овладение культурой педагогической речи.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;</li> <li>— сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;</li> <li>— подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных ситуациях педагогической деятельности;</li> <li>— повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.</li> <li>— научить преодолевать психологический барьер страха аудитории;</li> <li>— повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности;</li> <li>— воспитать уважительное отношение к коммуникативному партнеру.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Риторика как наука и искусство.  Виды общения.  Вербальная и невербальная коммуникация в деятельности учителя.  Монологическая и диалогическая речь учителя на уроке.  Учебно-речевые ситуации и речевое поведение учителя.  Правильность и чистота речи учителя.  Речевые ошибки.  Дикция. Интонация. Пауза.  Культура речевого поведения учителя  Мастерство ведения полемики.</p>



Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>— овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li> <li>— идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> <li>— создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>— разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;</li> <li>— проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;</li> <li>— обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>— прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.</li> <li>— формирование: 1) культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; 2) культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации геофизического характера.</p> <p>Гидрологические и морские опасности.</p> <p>Метеорологические опасные явления.</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Пожары как факторы ЧС.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>Аварии с выбросом химически опасных веществ.</p> <p>Аварии на коммунальных объектах.</p>

	<p>Чрезвычайные ситуации на транспорте.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>Опасные ситуации криминогенного характера.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Гражданская оборона и её задачи.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p> <p>Негативные факторы среды обитания.</p> <p>Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.03.01 «Физическая культура и спорт»</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>— знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>— формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>— овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>— приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>— создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> <li>— приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Составление комплексов ОРУ</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе</p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств: сила, быстрота; выносливость; гибкость; координационных способностей.</p>
Форма контроля:	Зачёт, контрольная работа

Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.01 «Основы проектной деятельности 1»</b>	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>— формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>— освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>— стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморганизации;</li> <li>— формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.</p> <p>Проблемное поле проектной деятельности.</p> <p>Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 «Основы проектной деятельности 2»</b>	
Цель:	освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;</li> <li>— изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>— знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>— изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы управления проектами,</p> <p>Разработка проекта и оценка его эффективности,</p> <p>Управление временем в проекте,</p> <p>Оценка стоимости проекта,</p>

	Управление проектной командой, Управление рисками в проекте
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.03 «Проектирование в профессиональной деятельности»</b>	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>— формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>— освоение основных субъектных позиций в совместной проектной деятельности при кооперации с коллегами и работе в коллективе;</li> <li>— стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморазвития личности;</li> <li>— изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>— изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</li> <li>— формирование представлений о стратегиях конструирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Подготовка и написание курсового проекта - 1 Подготовка и написание курсового проекта – 2
Форма контроля:	Курсовой проект, курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 «Педагогика»</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>— сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>— познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>— обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>— формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>— формирование профессионально-педагогической</li> </ul>

	<p>направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>— дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения</p>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе.</p> <p>Профессиональное становления педагога.</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Сущность процесса обучения.</p> <p>Содержание образования</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы обучения.</p> <p>Диагностика и оценка результатов образовательного процесса</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи</p> <p>Технология решения педагогических проблем.</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология диагностической деятельности педагога.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога.</p> <p>Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников</p> <p>Технология модульного обучения. Игровые технологии</p> <p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Технологии интеграции в образовательный процесс.</p> <p>Оценивание в педагогической деятельности.</p>
Форма контроля:	Экзамен, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.05.02 «Психология в образовании»</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи:	— познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: общей и дифференциальной, социальной,

	<p>возрастной, педагогической психологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;</li> <li>— сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>— сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>— способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>— стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— способствовать формированию представлений о проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Возрастная психология Педагогическая психология Специальная психология Социальная психология</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	7 з.е.
<b>Б1.О.05.03 «Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики»</b>	
Цель:	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>— ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>— создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>— способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе. Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века.</p>

	<p>Исследование произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Герасимова.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.04 «Основы инклюзивного образования»</b>	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования;</li> <li>— сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;</li> <li>— сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</li> <li>— проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;</li> <li>— изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;</li> <li>— учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.</p>

Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.05 «Основы вожатской деятельности»</b>	
Цель:	обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;</li> <li>— дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;</li> <li>— сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;</li> <li>— познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;</li> <li>— научить проектировать собственную педагогическую деятельность;</li> <li>— познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере;</li> <li>— освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Роль детских воспитательно-оздоровительных учреждений в развитии личности ребенка</p> <p>Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.</p> <p>Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену</p> <p>Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ</p> <p>Формы и методы работы в оздоровительных лагерях. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере</p> <p>Технология проектирования программ лагерной смены.</p> <p>Прогнозируемые трудности в работе с детьми, администрацией в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Традиционные дни лагеря.</p> <p>Туристско-краеведческие формы организации досуга.</p> <p>Экологическая культура и методы ее воспитания.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.06 «Педагогическое мастерство»</b>	



Цель:	способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;</li> <li>— развивать педагогическую технику;</li> <li>— научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками;</li> <li>— формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога</p> <p>Модели взаимодействия педагога с воспитанником (модель «невмешательства», учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная модель)</p> <p>Технология аргументации и речевого информативного воздействия</p> <p>Технология разрешения педагогического конфликта.</p> <p>Технология педагогического требования</p> <p>Технология педагогической оценки и положительного подкрепления</p> <p>Технология современного учебного занятия</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.01.01 «История Древнего Востока»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории регионов Древнего Востока;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных цивилизаций;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока;</li> <li>— изучение студентами историографии истории Древнего Востока, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Историческая специфика древневосточных обществ, их типология.</p> <p>Источники по истории стран и регионов Древнего Востока.</p>

	<p>Возникновение и развитие ориенталистики.</p> <p>История отдельных регионов и стран Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье (Финикия, Сирия, Палестина), Малая Азия (Хетты, Лидия, Фригия) и Закавказье, Иран, Индия, Китай.</p> <p>Культура народов Древнего Востока.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.01.02 «История античности»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима;</li> <li>— изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «античность». Особенности античной цивилизации.</p> <p>Источники и историография.</p> <p>Основные этапы истории Древней Греции.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима.</p> <p>Культурные достижения античной цивилизации.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.01.03 «История раннего и развитого средневековья»</b>	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в раннее и развитое средневековье.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;</li> <li>— изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и</li> </ul>

	<p>концепциями, введение в круг проблем современной историографии;</p> <p>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История Средних веков и её место в системе исторических наук.</p> <p>Источники и историография.</p> <p>Складывание системы феодальных отношений.</p> <p>Общности, институты и характеристики раннего западноевропейского Средневековья (V-XI вв.).</p> <p>Общности, институты и характеристики развитого Средневековья (XI-XIV вв.).</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.01.04 «История позднего средневековья и раннего Нового времени»</b>	
Цель:	<p>всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в позднее средневековье и раннее Новое время</p>
Задачи:	<p>— изучение студентами истории позднего Средневековья и раннего Нового времени в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;</p> <p>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;</p> <p>— изучение студентами историографии истории Средневековья и раннего Нового времени, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии;</p> <p>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории позднего Средневековья и раннего Нового времени, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История позднего средневековья и раннего Нового времени и её место в системе исторических наук.</p> <p>Общности, институты, характеристики, основные процессы и явления позднего западноевропейского Средневековья (XIV-XV вв.).</p> <p>Реформация в Западной Европе.</p> <p>Генезис капитализма в Западной Европе.</p> <p>Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени.</p> <p>Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVII в.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.02.01 «История древней и средневековой Руси»</b>	
Цель:	изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века,

	комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изложить основные факты, события, явления отечественной истории,</li> <li>— создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Народы и древнейшие государства на территории нашей страны</li> <li>— Киевская Русь.</li> <li>— Феодалная раздробленность.</li> <li>— Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв.</li> <li>— Развитие культуры от восточных славян до конца XVII в.</li> </ul>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.02.02 «История России XVIII в. – 1961 г.»</b>	
Цель:	систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.;</li> <li>— раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России;</li> <li>— показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе;</li> <li>— исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время;</li> <li>— охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства);</li> <li>— познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого времени;</li> <li>— сформировать четкое представление о состоянии источниковой базы по важнейшим аспектам истории России изучаемого периода;</li> <li>— сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>

	— выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа
Содержание дисциплины:	<p>Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.</p> <p>Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796).</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.</p> <p>Военные, церковные, общественные деятели, деятели культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии).</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.)</p> <p>Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение</p> <p>Политика самодержавия в 1815–1825 гг.</p> <p>Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825– 1855 гг.</p> <p>Общественное движение в России конца 20-х–40- годы XIX в.</p> <p>Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.02.03 «История России 1861-1917 гг.»</b>	
Цель:	ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX - начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики
Задачи:	<p>— формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи социокультурных и политических явлений;</p> <p>— выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал;</p> <p>— овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания</p>
Содержание дисциплины:	<p>Отмена крепостного права 1861 г.</p> <p>Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России</p> <p>Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество.</p> <p>Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг</p> <p>Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале</p>

	<p>XX вв.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1905-1914 гг.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.03 «Вспомогательные исторические дисциплины»</b>	
Цель:	получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в научном исследовании и позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>— научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ВИД и их место в исторической науке.</li> <li>— Палеография</li> <li>— Хронология.</li> <li>— Геральдика</li> <li>— Метрология.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.04 «Историческая география»</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными принципами и методами исторической географии как особой отрасли исторической науки и определение её места в системе знаний о взаимодействии человека, природы и общества.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе изучения физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до начала XXI века сформировать у студентов базовый понятийный аппарат этой дисциплины;</li> <li>— показать роль географического фактора в развитии исторического процесса и его специфические особенности в условиях российской действительности;</li> <li>— познакомить студентов с историей и основными разновидностями исторических карт и методами их источниковедческого изучения.</li> <li>— показать современные технологии в пространственном анализе исторических явлений</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Определение, предмет и задачи исторической географии</p> <p>Методы исследования и источники исторической географии.</p> <p>Роль географической среды в истории общества и проблема</p>

	преобразования окружающей среды. Историческая география исторических эпох и регионов мира
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.05 «Историческое краеведение»</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;</li> <li>— дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</li> <li>— познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>— выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>— выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</li> <li>— выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края</p> <p>Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.</p> <p>Калужский край в XVII-XVIII вв.</p> <p>Калужский край в XIX в. - начале XX вв.</p> <p>Калужский край в 1918–1940 гг.</p> <p>Калужский край в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Калужский край с 1944 г. по настоящее время</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.06 «Этнография и социальная антропология»</b>	
Цель:	учитывая полиэтничность и поликультурность современного мира, сложность этнополитических, этносоциальных и этноконфессиональных отношений, владение определенным

	минимумом этнологических знаний должно стать необходимой частью базового образования каждого человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки;</li> <li>— знакомство с главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки;</li> <li>— выработка научно обоснованных и актуальных представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира;</li> <li>— выявление образовательного и воспитательного потенциала изучаемого материала в учебно-педагогической работе.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в этнологию. История этнологии.</p> <p>Классификации в этнологии.</p> <p>Народы Австралии и Океании</p> <p>Народы зарубежной Азии</p> <p>Народы Америки</p> <p>Народы Африки.</p> <p>Народы зарубежной Европы</p> <p>Народы Российской Федерации.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.07 «Новейшая история России»</b>	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и советской и современной историографии
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление студентов с базовыми проблемами новейшей отечественной истории: характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;</li> <li>— формирование представления о преемственности и различиях в истории России, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;</li> <li>— выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в историю советского общества</p> <p>1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г.</p> <p>Альтернативы политического кризисного развития в 1917 г.</p> <p>Приход большевиков к власти. Установление Советской власти на местах</p>



	<p>Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918). Аграрные преобразования в 1917-1918 гг.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция в России</p> <p>Культурное строительство в 1917-1920 гг.</p> <p>Новая экономическая политика (переход к нэпу, основные этапы, кризисы нэпа)</p> <p>Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР</p> <p>Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Советская культура и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>СССР в первые месяцы Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. СССР в 1942-1943 гг. Завершение и итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>СССР в периоды: 1945-1953 гг., 1953-1964 гг., середине 1960 - середине 1980 гг.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>Б1.О.06.08 «Методика обучения истории»</b>	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить формы, методы и средства применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ПОО;</li> <li>— познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартах по истории и других нормативных документов сопровождающих деятельность учителя истории;</li> <li>— познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогике и истории.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методика обучения истории или технология исторического образования. Методы, приёмы и формы обучения.</p> <p>Принципы построения содержания и организации средств исторического образования.</p> <p>Типы уроков и форм обучения в школе</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории.</p> <p>Наглядные средства исторического образования</p> <p>Интерактивные методы и средства обучения истории в школе.</p> <p>ИКТ и ТСО в школьном историческом образовании</p> <p>Хронология и картография в обучении истории</p> <p>Новейшие методы работы на уроках истории в средней школе</p> <p>Изучение исторических документов, источников исторических знаний</p> <p>Проектная деятельности в школьном историческом образовании</p> <p>Практические средства обучения истории.</p> <p>Основные направления в определении эффективности урока истории</p>

	Внеурочная работа. Кабинет истории в школе
Форма контроля:	Экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>Б1.О.06.09 «Археология»</b>	
Цель:	дать студентам систематизированное представление о предметном поле, методах, об основных проблемах археологии как исторической науки, познакомить с понятийно-категориальным аппаратом, основными достижениями
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— в области теоретической подготовки — изучить процесс исторического развития Евразии и всего человечества со времени происхождения человека до середины II тыс. н.э. на основе вещественных источников, полученных в результате археологических раскопок;</li> <li>— в области практической — дать навыки анализа источников и исследовательской литературы в процессе изучения совокупности артефактов, фактов, событий и явлений истории человечества, в ходе которых формируются историческое мышление, умение самостоятельно анализировать археологический материал, выявлять основные этапы развития человеческого общества, показывать связь с экологией, географической средой, культурогенезом</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические и теоретические проблемы современной археологии.</p> <p>Каменный век</p> <p>Бронзовый век.</p> <p>Железный век</p> <p>Славянская археология.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.10 «Музееведение»</b>	
Цель:	формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;</li> <li>— формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;</li> <li>— знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Музееведение как научная дисциплина</p> <p>Исследовательская деятельность музеев</p>

	Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее Хранение музейных предметов Атрибуция музейных предметов Экскурсионная деятельность в музее Музейная педагогика Информационные технологии в музейной деятельности Музейная сеть Российской Федерации Музейная антропология
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.11 «Архивоведение»</b>	
Цель:	дать студентам цельное представление об этапах истории и организации архивного дела в стране, теории и методики архивоведения, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране;</li> <li>— познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ;</li> <li>— выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики;</li> <li>— научить применять полученные знания при работе с документами в архивах;</li> <li>— выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого;</li> <li>— вооружить студента базовыми знаниями и навыками в области архивоведения, необходимыми для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи, структура курса. Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, русском централизованном государстве (IX – XVII вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в.) Особенности организации архивного дела в XIX – начале XX вв. Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.) Процесс централизации управления архивами (1922–1929) Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.) Архивы в 1945–1990-е гг. Правовые основы регулирования архивной службы Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации Комплектование и экспертиза ценности документов Учет и обеспечение сохранности документов Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ Использование архивных документов Проблема доступа к архивным документам Основы архивной эвристики. История и организация архивного дела в Калужской области
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая	3 з.е.

трудоемкость:	
<b>Б1.О.06.12 «История мировых религий»</b>	
Цель:	формирование актуальных, научно верифицированных, комплексных представлений о возникновении и развитии мировых религий, о содержании их учений и специфике каждой религии
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать определение предмету курса «История мировых религий», основным понятиям, категориям и структуре;</li> <li>— изучить основные формы религии;</li> <li>— показать роль рели в жизни общества;</li> <li>— показать роль религии и церкви в формировании мировоззрения и духовной культуры людей;</li> <li>— показать связь курса с историей, философией, литературой и искусством</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Религия как форма духовной жизни.</p> <p>Буддизм.</p> <p>Христианство.</p> <p>Ислам</p> <p>Проблемы сравнительного изучения мировых религий.</p> <p>Современные синкретические, нетрадиционные и маргинальные культы</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.13 «Современная история России (1985 г. – нач. XXI в.)»</b>	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1985 – 2000-е гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;</li> <li>— формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;</li> <li>— выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>СССР в годы «перестройки»: 1985-1991 гг.</p> <p>Современная Россия и проблемы ее реформирования (1991 - 2000-е гг.)</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, контрольная работа

Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.14 «Методология и методы исторических исследований»</b>	
Цель:	формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах теории и методологии истории, ознакомление как с общеметодологическими принципами современных исторических исследований, так и изучение конкретных концепций исторического развития, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения в педагогической и исследовательской деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрыть природу исторического познания и место истории в жизни современного общества, социальные функции исторической науки;</li> <li>— раскрыть предмет истории, историческую закономерность, принципы историзма;</li> <li>— сформировать у студентов системное и целостное представления об основных проблемах методологии истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;</li> <li>— показать неразрывность связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;</li> <li>— сформировать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение;</li> <li>— научить различным методам социального и исторического научного познания применительно к исследовательской практике;</li> <li>— последовательно охарактеризовать различные теории исторического процесса;</li> <li>— рассмотреть основные факторы исторического процесса;</li> <li>— охарактеризовать актуальные направления исторических исследований на современном этапе;</li> <li>— раскрыть логику и структуру исторического исследования;</li> <li>— рассмотреть междисциплинарные направления исторического исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Становление и развитие методологии истории</p> <p>Теории исторического процесса</p> <p>Факторы исторического процесса</p> <p>Историческое познание.</p> <p>Междисциплинарные направления научных исследований.</p> <p>Принципы и методы исторического исследования</p> <p>История и историческое сознание</p> <p>Социальные функции исторической науки.</p> <p>Логика и структура исторического исследования</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности

	направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>— знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>— формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>— овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>— приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>— создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> <li>— приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Оздоровительная аэробика (базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.);</p> <p>Спортивные игры;</p> <p>Общая физическая подготовка (используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах);</p> <p>Плавание (техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание);</p> <p>Специальная медицинская группа.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	328 ч.
<b>Б1.В.02.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»</b>	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и</li> </ul>

	<p>реализации;</p> <p>— ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута роста.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.02 «Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся»</b>	
Цель:	<p>формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности; расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся</p>
Задачи:	<p>— создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;</p> <p>— умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом</p> <p>— познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике;</p> <p>— изучить специфику проектной деятельности в школе;</p> <p>— сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;</p> <p>— научить будущих специалистов владеть технологией проектной деятельности;</p> <p>— развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Исследовательская деятельность в школе</p> <p>Организация исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении</p> <p>Организация и проведение экспериментальных исследований</p> <p>Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Формы организации учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Проект как форма исследовательской деятельности учащегося</p> <p>Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.</p> <p>Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования</p>

	Технология проектной деятельности по истории и обществознанию Проектная деятельность по истории и обществознанию
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.03 «Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>— развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>— владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>— создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.04 «Новая и новейшая история Востока»</b>	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии Африки в новое и новейшее время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время;</li> <li>— изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Азии и Африки;</li> <li>— закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы</li> <li>— развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новой и новейшей истории Востока;</li> <li>— знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики;</li> <li>— исследование трансформации традиционных восточных</li> </ul>



	<p>структур в новое и новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией;</li> <li>— изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока</li> <li>— преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время</li> <li>— сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Великие географические открытия в исторических судьбах Востока Британская Индия. Цинская империя в новое время Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии). М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости. Индия и Пакистан в новейшее время Маоизм и феномен «китайского социализма». Реформы в КНР в 80-90 –е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима. Исторические особенности развития Японии в новейшее время Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20в. «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время. Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время. Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.В.02.05 «Новая и новейшая история Европы и Америки»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских стран в Новое и Новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новой и новейшей истории в системе исторических дисциплин
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое и новейшее время;</li> <li>— изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Европы и Америки;</li> <li>— закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели</li> </ul>

	<p>цивилизационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой и современной истории стран Запада;</li> <li>— изучение причин, основных этапов становления западного общества;</li> <li>— выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое и новейшее время;</li> <li>— формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые привели к кризису и краху социалистической системы</li> <li>— формирование представлений о политическом спектре современного западного общества, об эволюции партийно-политических структур</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Международные отношения в первой половине XIX в.  Первый Интернационал  Развитие естествознания с XVII в. до 60-х гг. XIX в.  Франция в 1870-1914 гг.  Германская империя в 1871-1914 гг.  Англия в 1870-1914 гг.  Австро-Венгрия в 1867-1914 гг.  Италия в 1871-1914 гг.  Испания в 1868-1918 гг.  США в конце XIX-начале XX в.  Страны Латинской Америки в конце XIX-начале XX в.  Второй Интернационал  Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в.  Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны.  Естествознание и техника в последней трети XIX-начале XX в.  Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг.  Стабилизация капитализма (1924-1929 гг.).  Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг.  Вторая мировая война.  Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-вторая половина 50-х годов)  Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов).  Становление постиндустриального общества.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 «История культуры древнего мира и средних веков»</b>	
Цель:	<p>формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры древнего мира и средних веков», систематизированных представлений о формировании и развитии культуры стран Древнего Востока, античности и средневековой Европы, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, а также месте в пространстве мировой культуры.</p>

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры древнего мира и средних веков;</li> <li>— изучение студентами истоков, этапов и достижений культуры истории древнего мира и средних веков;</li> <li>— формирование у студентов представлений о специфике культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры древнего мира и средних веков;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании культуры древнего мира и средних веков, месте и значении её для мировой культуры.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие понятия истории культуры.          Культура первобытного общества.          Культура стран Древнего Востока.          Античная культура          Культура раннего и классического Средневековья          Культура Возрождения.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 «История культуры зарубежных стран»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры зарубежных стран», систематизированных представлений о формировании и развитии культуры зарубежных стран на различных этапах их исторического развития, её достижениях, специфике, репрезентативных формах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры зарубежных стран;</li> <li>— изучение студентами истоков, этапов и достижений культуры зарубежных стран;</li> <li>— формирование у студентов представлений о специфике культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры зарубежных стран;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании культуры зарубежных стран, месте и значении её для мировой культуры.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие понятия истории культуры.          Культура первобытного общества.          Культура стран Древнего Востока.          Античная культура          Культура раннего и классического Средневековья          Культура Возрождения.          Западноевропейская культура XVII-XVIII вв.          Культура зарубежных стран XIX в.          Культура зарубежных стран XX – начала XXI вв.</p>

Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.03 «История культуры дореволюционной России»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры дореволюционной России», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития до 1917 года, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры дореволюционной России;</li> <li>— изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры до 1917 года;</li> <li>— формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в конкретных памятниках;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры дореволюционной России;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры дореволюционной России.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические основания изучения проблем культуры Византия и Русь: «трансплантация» (Д.С. Лихачев) византийского стиля и образа в отечественной культуре.</p> <p>Архитектура, живопись и музыкальная культура Древней Руси (домонгольский период).</p> <p>Художественные открытия Московской Руси</p> <p>Русская культура XVII в.</p> <p>Отечественная культура XVIII века. Русское Просвещение</p> <p>Отечественная культура XIX в.: от романтизма к реализму</p> <p>Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.04 «История культуры России XX – нач. XXI вв. »</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры России XX – начала XXI века», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития советского и постсоветского периодов, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры России XX – начала XXI века;</li> <li>— изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры XX – начала XXI века;</li> <li>— формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её</li> </ul>

	<p>отражении в конкретных памятниках;</p> <p>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры России XX – начала XXI века;</p> <p>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры России XX – начала XXI века.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма</p> <p>Культурное строительство в Советской России (1917-1940г.)</p> <p>Советская культура в 1940-1953 гг.</p> <p>Советская культура в период «оттепели»</p> <p>Советская культура в период «застоя»</p> <p>Культура современной России</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 «История повседневности в античности и средние века»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия об истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; о разнообразных проявлениях повседневности в античности и средние века в различных социокультурных группах.
Задачи:	<p>— изучение студентами разнообразных проявлений повседневности в античности и средние века в различных социокультурных группах;</p> <p>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории повседневности древних эллинов, древних римлян и народов Западной и Центральной Европы в средние века;</p> <p>— совершенствование навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории повседневности античных и средневековых обществ;</p> <p>— изучение студентами историографии истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; знакомство с исследованиями разнообразных проявлений повседневности в античности и средние века.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и категории повседневности; история повседневности как направление развития исторической науки.</p> <p>Традиции, обычаи, стереотипы поведения в античности и средние века.</p> <p>Материальная культура повседневности: жилище, одежда, еда.</p> <p>Отражение общественной иерархии в культуре повседневности в Древней Греции, Древнем Риме и европейских государствах в средние века.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 «Политические структуры и отношения в государствах древнего мира и средневековья»</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия о политических структурах и отношениях в государствах Древнего Востока, античности и средневековья, аналитического подхода к изучению

	событий и процессов в рамках рассматриваемых исторических эпох.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами формирования и эволюции политических, в том числе и государственных, структур и отношений в странах Древнего Востока. Древней Греции, Древнего Рима, государствах раннего, развитого и позднего средневековья, раннего Нового времени;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье;</li> <li>— совершенствование навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье;</li> <li>— изучение студентами историографии истории политических структур и отношений в древнем мире и средневековье, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Формирования и эволюции политических, в том числе и государственных, структур в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Типы государственности в странах древнего мира: восточные деспотии, греческий полис и римская цивитас.</p> <p>Политические отношения и союзы в древнем мире.</p> <p>Формирование и эволюция государственных структур и институтов: от раннего средневековья к раннему Новому времени.</p> <p>Зарождение и генезис европейского парламентаризма в средние века.</p> <p>Церковь как часть социально-политической системы в средние века.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны»</b>	
Цель:	сформировать у студентов углубленные представления об одной из ключевых проблем истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. – противоречивых взаимоотношениях общества и власти, ставших одним из основных факторов победы СССР над нацизмом
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с общей проблематикой взаимоотношений общества и власти, историографией темы, современным состоянием источниковой базы, перспективными подходами и направлениями исследований;</li> <li>— познакомить с формами и содержанием пропагандистской работы в Красной армии и тылу, осмыслить проблему эффективность пропагандистского воздействия, его роли в росте национального самосознания и патриотизма;</li> <li>— рассмотреть проблему общественных настроений военной поры, в том числе – неформальной коммуникации;</li> <li>— познакомить студентов с проблематикой фронтовой и тыловой повседневности;</li> <li>— проанализировать причины, ход и результаты поворота советского государства к религиозным организациям в годы</li> </ul>

	<p>войны, масштабы и формы патриотического подъема верующих, патриотическую деятельность религиозных структур, в первую очередь РПЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с проблемой формирования и партизанского движения и подпольной борьбы на оккупированной нацистами территориях СССР с акцентом на таких ее малоизученных сюжетах, как повседневность партизан, взаимоотношения партизан и местного населения, результативность ударов партизан по врагу, оценка эффективности тактики партизан в разных регионах;</li> <li>— рассмотреть проблему коллаборационизма, его причин, типологии, форм, масштабов, осветить колебания политики советской власти в отношении коллаборантов;</li> <li>— на примере литературы о событиях Великой Отечественной войны на Западе РСФСР осветить региональную историографию взаимоотношений власти и общества, познакомить с результатами новейших исследований</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проблематика курса. Основные виды источников по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. Дискуссии в историографии по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг.</p> <p>Внутреннее положение СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Планы Третьего рейха по ведению войны против СССР и освоению оккупированных территорий.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированных территориях. Зверства оккупантов.</p> <p>Проблемы истории партизанского движения.</p> <p>Проблемы истории коллаборационизма на оккупированной территории СССР.</p> <p>Инструменты и эффективность мобилизации советского общества на отпор врагу.</p> <p>Советское государство и религиозные организации в годы войны</p> <p>Повседневные проблемы населения тыловых районов СССР и фронтовая повседневность</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 «Инакомыслие в советском обществе и борьба с ним в 1940-е – 1980-е гг.»</b>	
Цель:	исследование феномена инакомыслия советского общества, его форм, масштабов и динамики в 1940-1980-е гг., влияния на взаимоотношения власти и общества, а также борьбы советского государства с проявлениями инакомыслия
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить основные категории, в которых в литературе осмысливается феномен инакомыслия изучаемого периода;</li> <li>— осмыслить основные виды источников, зафиксировавших проявления инакомыслия, а также отразивших борьбу власти с инакомыслием и инакомыслящими;</li> <li>— исследовать эволюцию правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим, причины,</li> </ul>

	<p>вызавшие их изменение на протяжении 1940-1980-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнить причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти;</li> <li>— проанализировать основные периоды борьбы советского государства с инакомыслием и инакомыслящими в 1940-1980-х гг., понимать отличия в подходах и тактике борьбы власти с несогласными;</li> <li>— изучить основные формы инакомыслия, общее и особенное в фигурах инакомыслящих.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проблематика курса. Источники и историография истории инакомыслия и борьбы с ним в 1940-1980-е гг.</p> <p>Причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти</p> <p>Эволюция правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в 1941-1953 гг.</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «оттепели»</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «застоя»</p> <p>Формы инакомыслия и социальный портрет инакомыслящих</p> <p>Инакомыслие в эпоху «перестройки» и «гласности»</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 «Источниковедение истории России»</b>	
Цель:	<p>ознакомление их с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и видами письменных источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, содержанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении;</li> <li>— дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации;</li> <li>— дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.;</li> <li>— рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников;</li> <li>— ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках;</li> <li>— познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации;</li> <li>— выработать необходимые навыки самостоятельной работы с историческими источниками.</li> </ul>



Содержание дисциплины:	<p>Источниковедение и историческое познание</p> <p>Летописание</p> <p>Законодательные акты IX–XVIII вв. Актовые материалы.</p> <p>Делопроизводственная документация</p> <p>Литературные и публицистические произведения</p> <p>Экономико-географические и статистические описания XVIII в.</p> <p>Периодическая печать XVIII в.</p> <p>Мемуары, дневники, частная переписка</p> <p>Законодательство Российской империи XIX – начала XX в.</p> <p>Делопроизводственная документация конца XIX – начала XX в.</p> <p>Периодическая печать России конца XIX – начала XX в.</p> <p>Статистические источники Российской империи XIX – начала XX в.</p> <p>Источники личного происхождения XIX –начала XX в.</p> <p>Законодательные акты новейшего времени</p> <p>Документы политических партий, общественных организаций и объединений.</p> <p>Делопроизводственная документация государственных учреждений новейшего времени</p> <p>Статистические источники новейшего времени. Материалы планирования народного хозяйства СССР</p> <p>Периодическая печать новейшего времени</p> <p>Мемуарные источники по истории России новейшего времени</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 «Источниковедение новейшей отечественной истории»</b>	
Цель:	изучение основных видов источников по новейшей отечественной истории (нормативных актов, делопроизводственной документации, материалов периодической печати, источников личного происхождения (писем, дневников, мемуаров), материалов статистики), формирование научных представлений о методах и приёмах их исследования, изучение современных подходов источниковедческого синтеза.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать студентам систематизированные знания по источниковедению новейшей отечественной истории, современных методах и приёмах работы с источниками по новейшей отечественной истории, основных современных направлениях источниковедческого синтеза;</li> <li>— изучить документацию ВКП(б) - КПСС как исторический источник и методы работы с ним;</li> <li>— изучить законодательство как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>— проанализировать делопроизводственную документацию как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>— изучить мемуары как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>— рассмотреть дневники как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>— проанализировать статистические источники по новейшей отечественной истории, методы и приёмы их научного анализа;</li> <li>— изучить письма граждан как источник личного происхождения, методы и методики работы с ними.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Предмет, задачи курса. Основная литература. Документация ВКП(б) - КПСС как исторический источник Законодательство как источник по новейшей отечественной истории Делопроизводственная документация как источник по новейшей отечественной истории Мемуары как источник по новейшей отечественной истории Дневники как источник по новейшей отечественной истории Письма как источник по новейшей отечественной истории и работа историка с ним Периодическая печать как источник по новейшей отечественной истории Статистические источники по новейшей отечественной истории
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.03 «Источниковедение истории древнего мира и средних веков»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, комплексных представлений об источниках по истории древнего мира и средних веков и подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории древнего мира и средних веков, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием истории стран Древнего Востока, античности и Западноевропейского Средневековья;</li> <li>— выявление специфики источников по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>— изучение студентами достижений современного источниковедения;</li> <li>— знакомство с основными проблемами современного источниковедения;</li> <li>— характеристика методов источниковедческого анализа;</li> <li>— разработка различных типов классификаций источников;</li> <li>— определение последовательности и сущности этапов источниковедческой критики;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>— соотнесение теоретико-методологических проблем источниковедения истории древнего мира и средних веков с конкретными сюжетами научных исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение истории Древнего Востока. Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима. Особенности средневековых источников Источники по истории раннего и развитого Средневековья. Источники по истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

трудоемкость:	
<b>Б1.В.ДВ.04.04 «Источниковедение новой и новейшей истории»</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний о комплексе наиболее значимых исторических источников по различным периодам новой и новейшей истории и стран Запада и Востока и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— получить представления об общем состоянии источниковой базы по новой и новейшей истории;</li> <li>— научиться использовать специальные методы работы с историческими источниками</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Источниковедение и историческое познание в курсе новой и новейшей истории</p> <p>Источниковедение новой истории стран Европы и Америки</p> <p>Источниковедение новой истории стран Азии и Африки</p> <p>Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p>Источниковедение новейшей истории стран Азии и Африки</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.01 «Историография истории России»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете историографии и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство студентов с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки на определенном этапе, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей. Изменения в историческом мышлении и исторической науке рассматриваются в единстве следующих факторов: изменение социокультурной ситуации в России (политические, социально-экономические, идеологические процессы, изменения в сфере духовной культуры); влияние общественно-политических убеждений и философско-теоретических воззрений на исторические взгляды; состояние системы исторического образования и системы научных учреждений в частности (институциональные изменения); эволюция средств распространения исторических знаний и научной информации; развитие международных связей исторической науки; расширение источниковой базы исторических исследований; совершенствование методов источниковедческого анализа и методов исторических исследований в целом и т.п.</li> <li>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной и мировой исторической науки.</li> <li>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов.</li> <li>— программа курса способствует углублению полученных знаний</li> </ul>

	<p>по российской истории.</p> <p>— изучение курса способствует дальнейшему формированию и закреплению навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формированию научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований. Важно отметить, что предметом историографического анализа являются источники особого рода – исторические труды крупнейших историков.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет историографии - истории исторической науки России.</p> <p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)</p> <p>Основные жанры древнерусской исторической литературы XI – XIV вв.</p> <p>Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.).</p> <p>Русская историческая наука во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская историческая наука в первой половине XIX в.</p> <p>Историческая концепция Н.М. Карамзина.</p> <p>Развитие критического направления в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.</p> <p>Историческая концепция С.М. Соловьева.</p> <p>Государственная школа в русской историографии.</p> <p>Исторические воззрения славянофилов.</p> <p>Концепция русской истории Н.И. Костомарова.</p> <p>Консервативное направление в русской историографии.</p> <p>Демократическое направление в русской историографии.</p> <p>Развитие исторической науки в 1860-1890-е гг.</p> <p>Народническое направление в русской историографии.</p> <p>Историческая концепция В.О. Ключевского и либеральное направление в русской историографии 2 пол. XIX в.</p> <p>Развитие исторической науки в России в 1890- начале 1900-х гг.</p> <p>Историческая концепция П.Н. Милюкова.</p> <p>Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг.</p> <p>Основные направления в отечественной историографии в 1920-1930-е годы. Историческая концепция М.Н. Покровского.</p> <p>Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг.</p> <p>Советская историческая наука в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p> <p>Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.02 «Историография новейшей отечественной истории»</b>	
Цель:	углубленное изучение проблем истории России XX века, формирование научного представления об основных теориях и подходах к изучению актуальных проблем современности. В основу курса положен проблемно-хронологический подход, позволяет

	<p>проследить эволюцию взглядов историков на ключевые позиции истории новейшего времени. Прозрачность изучения советской и зарубежной историографии, а также методологических подходов к изучению новейшей отечественной истории</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать студентам систематизированные знания об общих тенденциях складывания и развития советской историографической школы, основных историографических проблемах, направлениях исследований, дискуссиях, взаимодействии между отечественной и зарубежной историографией, развитии методологии исторических исследований;</li> <li>— изучить возникновение большевистской историографической традиции освещения событий русской революции и гражданской войны 1917-1920 гг., постановку в историографии 1920-х гг. вопроса о причинах и предпосылках революции, зрелости российского капитализма и наличия в стране национального финансово-монополистического капитала, формирование и развитие концепций Октября и гражданской войны в СССР и за рубежом; современное состояние исследований по этим проблемам;</li> <li>— изучить оценку роли нэпа в ленинском теоретическом наследии и ее влияние на становление советской исторической концепции новой экономической политики. Дискуссии 20-х гг. о природе нэпа и исторических судьбах российского общества после революции, о "красном термидоре" и перерождении большевистского режима; разбор дискуссий о природе нэпа и его роли в истории советского общества на разных этапах развития историографии;</li> <li>— осветить постановку в исторической науке проблем реконструкции народного хозяйства СССР, этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е годы, точки зрения историков на цели, ход, результаты и социальную "цену" сталинского варианта модернизации страны;</li> <li>— изучить вехи становления советской историографии Великой Отечественной войны, факторы, влиявшие на выработку официальной концепции истории ВОВ, ее критику в современных исследованиях, основные направления и проблематику исследований ВОВ в наши дни;</li> <li>— рассмотреть работы современных историков по проблемам послевоенного периода советской истории: трансформации политического режима в стране, социально-экономической политике, демографическому развитию, взаимоотношениям власти и общества, диссидентского движения, взаимоотношений власти и РПЦ, культуры и культурной политики и др.;</li> <li>— проанализировать историческую литературу о причинах перестройки, борьбе за власть в высших эшелонах партии, выявить влияние публицистики на оценку исторической наукой периода перестройки, рассмотреть дискуссии о характере и этапах преобразований, о причинах провала перестройки и ее последствиях для народов СССР и РФ, о событиях августа 1991 г. и их оценках современными исследователями; рассмотреть</li> </ul>

	первые попытки научного анализа состояния российского общества на этапе перехода к «радикальным экономическим реформам», литературу о складывании современного российского федерализма, его достижениях и просчетах.
Содержание дисциплины:	Отечественная историческая наука: вехи развития Историография русской революции 1917 г. и гражданской войны Новая экономическая политика в трудах отечественных историков и в публикациях русской эмиграции Проблемы модернизации в отечественной и зарубежной историографии Историография Великой Отечественной войны Историография послевоенного советского периода Историография на современном этапе
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.03 «Историография древнего мира и средних веков»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Историография древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в античности и средневековье; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки в античности и средневековье;</li> <li>— знакомство с ведущими школами и направлениями в историографии античности и средневековья, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;</li> <li>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;</li> <li>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</li> <li>— способствовать углублению полученных знаний по всеобщей истории;</li> <li>— закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;</li> <li>— формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические проблемы историографического исследования. Историография Древней Греции (по периодам). Историография Древнего Рима (по периодам). Средневековая историография. Историография в эпоху Возрождения (по школам: риторическая, политическая, эрудитская).
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.05.04 «Историография новой и новейшей истории»</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете историографии и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки на определённом этапе всеобщей истории, с ведущими школами и направлениями в зарубежной историографии в новое и новейшее время, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;</li> <li>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;</li> <li>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</li> <li>— способствовать углублению полученных знаний по истории новой и новейшей истории;</li> <li>— закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;</li> <li>— формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Западноевропейская историография в XVII – XVIII веках.  Историография стран Запада в первой половине XIX века.  Историография второй половины XIX века: превращение в «науку».  Историческая наука в конце XIX – начале XX века  Историческая наука в первой половине XX века.  Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов)  Историография на рубеже XX-XXI веков</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>ФТД.01 «Духовный код русской культуры»</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>— воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>— сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>— сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «дух» как противоположность материи и материальному.  Противопоставление духовности бездуховности.</p>

	<p>Духовное в культуре как все лучшее, что есть в сознании человека (духовные ценности), и что в принципе может существовать в нем (идеал).</p> <p>Понятие духа в философских онтологических учениях и в морально-этических учениях.</p> <p>Духовное в философско-культурологическом смысле.</p> <p>Русский духовный код.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.01 «Культурное наследие Калужского края»</b>	
Цель:	приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития
Задачи:	<p>— знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</p> <p>— умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов</p>
Содержание дисциплины:	<p>История культуры Калужского края в X-XVII в.</p> <p>Культурное развитие края в XVIII в.</p> <p>Культурное развитие края в первой половине XIX в.</p> <p>Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века</p> <p>Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке</p> <p>Литературное наследие Калужского края</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.02 «Коммуникации в современном мире»</b>	
Цель:	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах
Задачи:	<p>— раскрыть основы этики деловых отношений;</p> <p>— обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>— ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</p> <p>— рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</p> <p>— практическое овладение коммуникативными навыками: искусно</p>



	вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация как новая дисциплина в системе наук о человеке. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация и невербальная. Принципы коммуникации. Речевые тактики Языковая личность в межкультурной коммуникации Национальный характер и этностереотипы Проблема понимания в межкультурной коммуникации Основы этики деловых отношений Общение как инструмент этики деловых отношений Правила и этикет деловых отношений Манипуляция в общении Коммуникативные технологии делового общения Коммуникативные процессы делового общения Коммуникаторы и коммуниканты Технология формирования имиджа личности
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.02 «Языковая картина мира»</b>	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку
Задачи:	— рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. — определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру. — изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. — формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры. — более глубокое осознание родного языка через контекст других языков. — анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.
Содержание дисциплины:	Языки современной политики Языки современной художественной литературы Диалог культур
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 «Социология общественной жизни»</b>	
Цель:	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и

	взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</li> <li>— раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</li> <li>— усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии</li> <li>— привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Социализация личности в обществе Инклюзия в современном обществе
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 «Политические проекты XX – XXI в.в.»</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>— формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</li> <li>— формирование умения выделять теоретические и прикладные,</li> </ul>

	<p>аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</li> <li>— изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</li> <li>— приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</li> <li>— формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.</li> <li>— формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Структура и динамика современных политических процессов Исторический опыт западноевропейской интеграции Правительственные программы и проективный тип мышления в политике</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.