

## АННОТАЦИИ

### 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»

Год начала подготовки - 2019

#### Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	формировать у студентов систему философских знаний; формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философское учение о бытии (онтология) Философское учение о познании (гносеология) Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/ 3 зет

#### Б1.О.01.02 ЛОГИКА

Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	- формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Логика» Язык и законы логики Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет

#### Б1.О.01.03 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;

	определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 часа/4 зет
<b>Б.1.О.01.04.ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b>	
Цель:	-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.01.05 ОСНОВЫ ПРАВА</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; 2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. 3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права Источники и система права Основы конституционного права России Основы административного права Основы гражданского права Основы трудового права
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА</b>	
Цель:	помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у

	студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;</li> <li>- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>- Дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;</li> <li>- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.</li> <li>- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/ 3 зет
<b>Б1.О.01.07 МАТЕМАТИКА</b>	
Цель:	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.02.01 ИКТ</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.02.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	

Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения;</li> <li>- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю</li> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный Модуль 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	288/8 зет
<b>Б1.0.02.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<p>формирование навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> </ol> <p>четкого разграничения стилей языка и речи,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>4) речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>5) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура речи. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормы литературного языка.</li> <li>2. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>3. Риторика. Особенности устной публичной речи.</li> </ol>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов/ 3 зет
<b>Б1.О. 02.04. ЯЗЫК ИСКУССТВА (ВЕЛИКИЕ КНИГИ, ВЕЛИКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)</b>	
Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная

	живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 зет
<b>Б1.О.02.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b>	
Цель:	Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; 2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению; 3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.02.06 ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. 3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. 4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. 5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их

	действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/ 3 зет
<b>Б1.О.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1.Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p>

	<p>2. Методико-практический раздел. Методика составления комплекса УГГ и физкультминуток. Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. Практический раздел. Практическое проведение с группой комплекса УГГ и физкультминуток</p> <p>4. Контрольный раздел. Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.04.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1</b>	
Цель:	Цель дисциплины - формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<p>1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</p> <p>2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</p> <p>3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</p> <p>4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</p>
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.04.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2</b>	
Цель:	знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<p>ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;</p> <p>изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;</p> <p>изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</p> <p>знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</p> <p>изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</p> <p>приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.</p>
Содержание дисциплины:	Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.04.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	<p>расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</p> <p>сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</p> <p>создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</p>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого-педагогического проекта и его реализация. Защита проекта.
Форма контроля:	курсовой проект

Общая трудоемкость:	144/4 зет
<b>Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА</b>	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	288/8 зет
<b>Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; 2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; 3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	252/7 зет
<b>Б1.О.05.03 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЕРСИЯ РУССКОЙ КЛАССИКИ</b>	
Цель:	получить представление о духовно-нравственных основах русской литературы, художественных формах воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы
Задачи:	- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.
Содержание дисциплины:	Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе. Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Исследование



	<p>произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Геласимова.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б.1.О.05.04 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<p>раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;</p> <p>освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;</p> <p>проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.О.05.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Цель:	Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.
Задачи:	<p>ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;</p> <p>дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики;</p> <p>сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;</p> <p>познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;</p> <p>научить проектировать собственную педагогическую деятельность;</p>
Содержание дисциплины:	<p>Роль детских воспитательно-оздоровительных учреждений в развитии личности ребенка.</p> <p>Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.</p> <p>Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации</p> <p>Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ</p>

	<p>Формы и методы работы в оздоровительных лагерях. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере</p> <p>Технология проектирования программ лагерной смены.</p> <p>Прогнозируемые трудности в работе с детьми, администрацией в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Традиционные дни лагеря.</p> <p>Туристско-краеведческие формы организации досуга.</p> <p>Экологическая культура и методы ее воспитания.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.0.05.06 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО</b>	
Цель:	способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.
Задачи:	<p>актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;</p> <p>развивать педагогическую технику;</p> <p>научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками;</p> <p>формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	Педагогическое мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая культура. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.0.06.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	Формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.
Задачи:	<p>- Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>- Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет теории и методики физического воспитания детей от рождения до школы.</p> <p>Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста</p> <p>Гимнастика в обучении детей физическим движениям</p> <p>Методика обучения основным движениям</p> <p>Упражнения спортивного характера</p> <p>Подвижные игры и методика их проведения. Физическое воспитание детей раннего возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Методика проведения занятий по физической культуре</p> <p>Обеспечение двигательной активности в повседневной жизни детей</p> <p>Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОО</p> <p>Создание условий для физического воспитания в дошкольном учреждении</p> <p>Организация и руководство системой физического воспитания в ДОО</p> <p>Связь семьи и дошкольного учреждения в работе в работе по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>Б1.О.06.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного образования, требования общества к педагогическим кадрам.
Задачи:	<p>Повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры педагогов, призванных осуществлять организацию экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.</p> <p>Формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.</p>
Содержание дисциплины:	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Технологии экологического образования детей. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>Б1.О.06.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	сформировать у бакалавров научные основы педагогической деятельности по разработке и использованию современных методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	<p>создание условий для раскрытия психолого-педагогических и искусствоведческих основ методики художественно-эстетического развития детей;</p> <p>создание условий для понимания форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>раскрытие технологии (локальный и частно методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов художественно-эстетического развития детей в различных возрастных группах ДОО</p>
Содержание дисциплины:	Общие вопросы художественно-эстетического развития дошкольников. Частные вопросы художественно-эстетического развития дошкольников
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>Б1.О.06.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	сформировать у бакалавров научные основы педагогической деятельности по построению развивающей образовательной среды для достижения планируемых результатов на основе использования современных методик и технологий математического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	<p>создание условий для осуществления математического развития детей дошкольного возраста на основе научных математических знаний;</p> <p>создание условий для реализации образовательных программ математического развития дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>раскрытие технологии (локальный и частно методический уровень) формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики в различных возрастных группах ДОО</p>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста». Методика

	формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>Б1.О.06.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи дошкольников, личностное развитие будущих педагогов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО;</li> <li>- формирование теоретико-методических знаний в сфере развития речи дошкольников, соответствующих профессиональных умений и навыков;</li> <li>- формирование профессионально-рефлексивных действий будущих педагогов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретико-педагогические основы развития речи дошкольников в совместной деятельности. Методика формирования различных сторон речи дошкольников разного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Развитие речи дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой. Коррекция речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе разных видов совместной деятельности.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>Б1.О.06.06 ПРАКТИКУМ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
Задачи:	<p>Формировать знания по обучению дошкольников теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на занятиях физической культуры.</p> <p>Преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития, детей на занятиях физической культуры.</p> <p>Образовать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности инструктора физической культуры.</p>
Содержание дисциплины:	Система работы по организации оздоровительного периода в ДОО. Закаливание средство увеличения потенциала здоровья детей. Принципы планирования оздоровительной работы. Характеристика основных направлений оздоровительной работы. Формы работы при организации оздоровительного периода. Планирование работы в детском оздоровительном лагере Организационный период в детском оздоровительном лагере. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период. Организация разных форм активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей в летний период.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 часа/4 зет
<b>Б1.О.06.07 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	сформировать у бакалавров научные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, средствами художественно-изобразительной деятельности
Задачи:	<p>создание условий для подготовки к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности с учетом национальных ценностей;</p> <p>актуализация знаний в области искусства в контексте диалога разных историко-культурных традиций;</p> <p>формирование представления об изобразительной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;</p> <p>ознакомление с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами</p>
Содержание дисциплины:	Художественная обработка материалов. Аппликация из различных материалов. Конструирование и моделирование. Мягкая игрушка
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	144часа/4 зет
<b>Б1.О.06.08 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО</b>	
Цель:	формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольной образовательной организации в области организации игровой деятельности
Задачи:	Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
Содержание дисциплины:	Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Методы игрового конструирования в работе педагога.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144часа/4 зет
<b>Б1.О.06.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	формирование музыкально-педагогической культуры, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с детьми в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
Задачи:	дать студентам систематизированные знания в области теории и практики музыкального воспитания дошкольников; вооружить будущих преподавателей практическими умениями и навыками проведения музыкального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; повысить уровень художественной культуры студентов.
Содержание дисциплины:	Элементарная теория музыки История музыки Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144чса/4 зет
<b>Б1.О.06.10 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетентности в развитии культуры общения детей дошкольного возраста
Задачи:	- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО; - формирование теоретико-методических знаний в сфере развития коммуникативной культуры дошкольников, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессионально-рефлексивных действий будущих педагогов.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы организации коммуникации дошкольников. Методика формирования и развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Методика формирования и развития культуры диалогической речи дошкольников.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	144 часа/4 зет
<b>Б1.О.06.11 ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО</b>	
Цель:	формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в информационно-образовательной среде ДОО.
Задачи:	- познакомить студентов с современными технологиями, приемами и методами создания и наполнения информационно-образовательной среды ДОО; - научиться видеть образовательный потенциал информационно-образовательной среды ДОО;

	- сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе ДОО.
Содержание дисциплины:	Информационно-образовательная среда ДОО Использование информационно-образовательной среды ДОО для реализации требований ФГОС ДО
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б1.О.06.12 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
Задачи:	развитие профессиональной компетентности бакалавров в области подготовки специалистов, эффективно конструирующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Содержание дисциплины:	Дошкольное образование как первый уровень общего образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников. Нормативно-правовая база реализации ФГОС к дошкольному образованию детей. Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Составление образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б1.О.06.13 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b>	
Цель:	психолого-педагогическая теоретическая и практическая готовность студентов к подготовке детей к школьному обучению.
Задачи:	Создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++. Формирование ценностных основ профессиональной деятельности в области подготовки детей к школьному обучению; критической оценки современного состояния теории и практики подготовки детей к школьному обучению, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы. Развитие у студентов педагогической рефлексии.
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7-го года жизни. Преемственность между дошкольным и начальным образованием.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. <i>Практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ. 2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ. 3. <i>Общепедагогическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств. 4. <i>Контрольный раздел.</i>

	Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	зачёт.
Общая трудоемкость:	328 часов.
<b>Б1.В.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ</b>	
Цель:	формирование у студентов бакалавриата знаний и представлений о технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории развития личностного потенциала ребенка
Задачи:	Содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах, нормативно-правовой базе проектирования индивидуальной образовательной траектории, об особенностях ее разработки и реализации в начальной школе. Ознакомить студентов с возможностями социокультурной среды региона для обеспечения индивидуального творческого развития воспитанников. Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и личностному самоопределению на основе использования медиаобразовательных ресурсов
Содержание дисциплины:	Теоретические подходы к использованию индивидуальной образовательной траектории. Практика применения ИОТ в развивающей образовательной среде. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.02.02 УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
Цель:	расширение знаний и умений студентов в управлении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Задачи:	- сформировать умение определять содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планом; - создать условия для формирования навыков организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном пространстве.
Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Практические аспекты управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.02.03 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи:	– развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения детей в современном дошкольном образовательном учреждении. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.02.04 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	

Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
Содержание дисциплины:	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б1.В.02.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	формирование систематизированных знаний о сущности дошкольной педагогики как науки; педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к профессии педагога, формирование системных представлений о воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования
Задачи:	Развивать у студентов интерес к педагогической профессии; Формировать системные представления об актуальных проблемах современных исследований и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. Формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать творческие способности, навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать с детьми
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Теория воспитания и развития личности. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса в ДОУ. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	360 часов/10 зет
<b>Б1.В.02.06. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
Цель:	формирование представлений о современных воспитательных технологиях, а также умений применять на практике воспитательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста
Задачи:	Формирование интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных технологий воспитательной работы. Совершенствование знаний о традиционных и современных технологиях организации и проведения воспитательной работы в ДОУ. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании. Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремленности, доброжелательности, инициативности и др.
Содержание	Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий. Современные



дисциплины:	технологии воспитания как способы осуществления педагогической деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.02.07 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГА ДОО</b>	
Цель:	дать комплексные знания в области теории и практики управления временными ресурсами, повышения личной эффективности педагогов, освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени.
Задачи:	актуализировать знания студентов о сущности тайм-менеджмента; развивать организационную продуктивность; научить педагогически грамотно осуществлять распоряжение своим временем; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	Введение в тайм – менеджмент. Виды времени. Время как ресурс и цель. Инвентаризация и анализ времени. Целеполагание, планирование, исполнение, принятие решения и контроль в тайм-менеджменте.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/3зет
<b>Б1.В.02.08 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления дошкольным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве
Задачи:	Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам дошкольного образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике. Рассмотреть систему государственного контроля качества дошкольного образования в РФ. Воспитывать потребность в личностном самосовершенствовании на основе нормативно-правовых знаний.
Содержание дисциплины:	Основные правовые акты образовательного процесса ДОО. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества дошкольного образования. Цели и содержание системы оценки качества образования за рубежом.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 часов/3зет
<b>Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО С УЧЕТОМ ФГОС</b>	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний, о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО. формировать у студентов умения проектировать многокомпонентную образовательную среду в ДОО с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Содержание дисциплины:	Понятие развивающей среды группы детского сада Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.01.02 ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	познакомить студентов с различными подходами к формированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды
Задачи:	Изучить различные подходы к формированию образовательной среды. Сформировать представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды в ДОО. Рассмотреть формы, методы, приёмы, средства формирования образовательной среды для обеспечения качества образования и создания благоприятных условий для личностного развития воспитанников.
Содержание дисциплины:	Система формирования образовательной среды. Направления работы по формированию образовательной среды для обеспечения качества образования в ДОО. Технологии организации образовательной среды.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</b>	
Цель:	формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей.
Задачи:	получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в дошкольных образовательных организациях; сформировать понимание особенностей развития одаренных детей; формирование умений педагогической деятельности, необходимых для работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации.
Содержание дисциплины:	Проблема детской одаренности. Особенности развития одаренных дошкольников. Педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА</b>	
Цель:	формирование у будущих бакалавров педагогики профессиональной компетентности в области психолого-педагогической поддержки детей группы риска в образовательном пространстве ДОУ, в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
Задачи:	содействовать приобретению обучающимися целостной системы знаний о детях дошкольного возраста группы риска, проблемах и трудностях их образования; создать условия для овладения обучающимися частными вопросами методики и технологии обучения дошкольников группы риска с целью проектирования педагогического процесса обучения детей; способствовать усвоению обучающимися методов оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории развития дошкольников; осуществлять психолого-педагогическую поддержку процесса развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
Содержание дисциплины:	Коррекционно-развивающее обучение в дошкольном образовании. Проблема изучения и обучения детей «группы риска» в отечественной психологии и педагогике. Педагогическая диагностика достижений детей группы риска. Особенности психолого-педагогической поддержки детей группы риска в ДОО. Особенности коррекционно-развивающего обучения детей группы

	педагогического риска. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи с детьми группы риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.03.01.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	ознакомление студентов с психолого – педагогической диагностикой, методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний в диагностической и коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.</li> <li>3. Познакомить студентов с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь по диагностике нарушений развития ребенку дошкольного возраста и семье, в которой он воспитывается.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттелла Вклад А. Бине в измерение интеллекта Чарльз Спирмен и структура интеллекта Психодиагностика в XX и в начале XXI в. Развитие психодиагностики в России. Виды диагностических методик</p> <p>Этапы психодиагностики дошкольников. Особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психолого – педагогической диагностики детей дошкольного возраст.</p> <p>Правила проведения психодиагностики дошкольников.</p> <p>Методы психолого – педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Наблюдение. Экспериментальное исследование. Тестирование детей дошкольного возраста. Проективные методики в работе с детьми дошкольного возраста. Опросники и их использование в работе с детьми дошкольного возраста. Психофизиологические методики и их использование в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Особенности проведения обследования детей младенческого и раннего возраста. Анализ результатов обследования.</p> <p>Особенности проведения обследования детей дошкольного возраста. Анализ результатов обследования.</p> <p>Диагностика детей дошкольного возраста с ОВЗ. Составление коррекционных программ по результатам диагностики. Коррекция нарушений</p> <p>Определение готовности детей к обучению в школе. Методики диагностики готовности к обучению в школе</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.03.02ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ)</b>	
Цель:	формирование знаний о деятельности ПМПК, документации ПМПК, ее организации и управлении, формирование целостного представления об основных закономерностях детского психического развития, механизмах, диагностике детского развития, умение использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины.
Задачи:	<p>сформировать знания об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.</p> <p>познакомить студентов с организацией ПМПК, функциями специалистов ПМПК проведением заседаний ПМПК</p> <p>дать знания по оформлению документации специалистами ПМПК.</p> <p>сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из</p>

	области детской психологии в будущей профессиональной деятельности специалистов ПМПК, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия с детьми
Содержание дисциплины:	Общие вопросы организации ПМПК. Управление ПМПК. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК. Перечень документов, представляемых на ПМПК (дошкольника, школьника) Медицинские документы: Психолого -педагогические документы. Общие документы. Документация специалистов ПМПК. психолого-педагогической характеристики школьника. Специалисты ПМПК. Деятельность специалистов ПМПК. Организация деятельности психолога, педагога – дефектолога, логопеда. Права родителей как законных представителей ребенка. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Направление детей на ПМПК. Диагностика развития детей. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Рекомендации для определения вариантов АООП.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 зет
<b>Б1.В.ДВ.04.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Цель:	формирование понимания концептуальных положений различных образовательных программ для ДОУ отечественных и зарубежных авторов, их методического обеспечения, разнообразных подходов в организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
Задачи:	Формирование интереса к самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов образовательной работы в ДОУ; Совершенствование знаний о комплексных и парциальных отечественных и зарубежных программах для ДОО. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в совершенствовании.
Содержание дисциплины:	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной теории и практике. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов/3зет
<b>Б1.В.ДВ.04.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цель:	формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования в дошкольном образовательном учреждении, развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности.
Задачи:	сформировать у студентов понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности. развивать потребности в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. развивать исследовательскую, аналитическую и прогностическую функции проектной деятельности. развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проектной деятельности. стимулировать и активизировать деятельность студентов в процессе решения и разработки профессиональных задач в области педагогического проектирования.
Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты организации проектировании образовательного процесса в ДОО. Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ДОО.
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)</b>	
Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Цель:	формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.
Задачи:	познакомить с разными типами ДОУ, особенностями их функционирования; способствовать формированию профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции; познакомить со спецификой труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольного учреждения); формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс детского сада, умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию и фиксировать ее в дневнике практики.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Цель:	подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной профессиональной работы.
Задачи:	углубить знания студентов о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и специфике педагогической работы с ними; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных учреждениях разного вида; формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала; формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; формировать навыки планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития; сформировать навыки самостоятельного проведения педагогической работы с детьми, умение применять разнообразные формы и методы работы; развивать умение организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми; сформировать целостные представления студентов о своеобразии управленческой и методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, о ее социальной значимости и социальной ответственности субъектов этой деятельности.
Форма контроля:	1 этап зачет 2 этап зачет с оценкой 3 этап зачет 4 этап зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	1836 часов/51зет
<b>Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская практика
Цель:	завершение процесса подготовки студента к целостному выполнению функциональных обязанностей воспитателя дошкольной образовательной организации в ходе осуществления самостоятельной педагогической деятельности.
Задачи:	Овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного

	<p>процесса в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя.</p> <p>Формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию.</p> <p>Формирование осознанной потребности в выработке профессионально-значимых личностных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, принципиальности, самокритичности, целеустремленности, общительности, сдержанности, доброжелательности.</p> <p>Развитие педагогической рефлексии.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	216 часов/6 зет
<b>ФТД.В.01 ДУХОВНЫЙ КОД РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/3зет
<b>ФТД.В.01 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ</b>	
Цель:	дисциплины является приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<p>знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</p> <p>умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</p>
Содержание дисциплины:	География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/3зет
<b>ФТД.В.02 КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>ФТД.В.02 ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА</b>	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>ФТД.В.03 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.</b>	
Цель:	Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.
Задачи:	<p>Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).</p> <p>Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.</p> <p>Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.</p> <p>Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности</p>

	специалистов гуманитарного профиля.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Социализация личности в обществе Раздел II. Инклюзия в современном обществе
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет
<b>ФТД.В.03 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX - XXI В.В.</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетическом секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.</li> <li>2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.</li> <li>4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.</li> <li>5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.</li> <li>6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Структура и динамика современных политических процессов Исторический опыт западноевропейской интеграции Правительственные программы и проективный тип мышления в политике
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов/Зет