

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.А. Казак

2024 г.



**Отчет по результатам опроса
обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

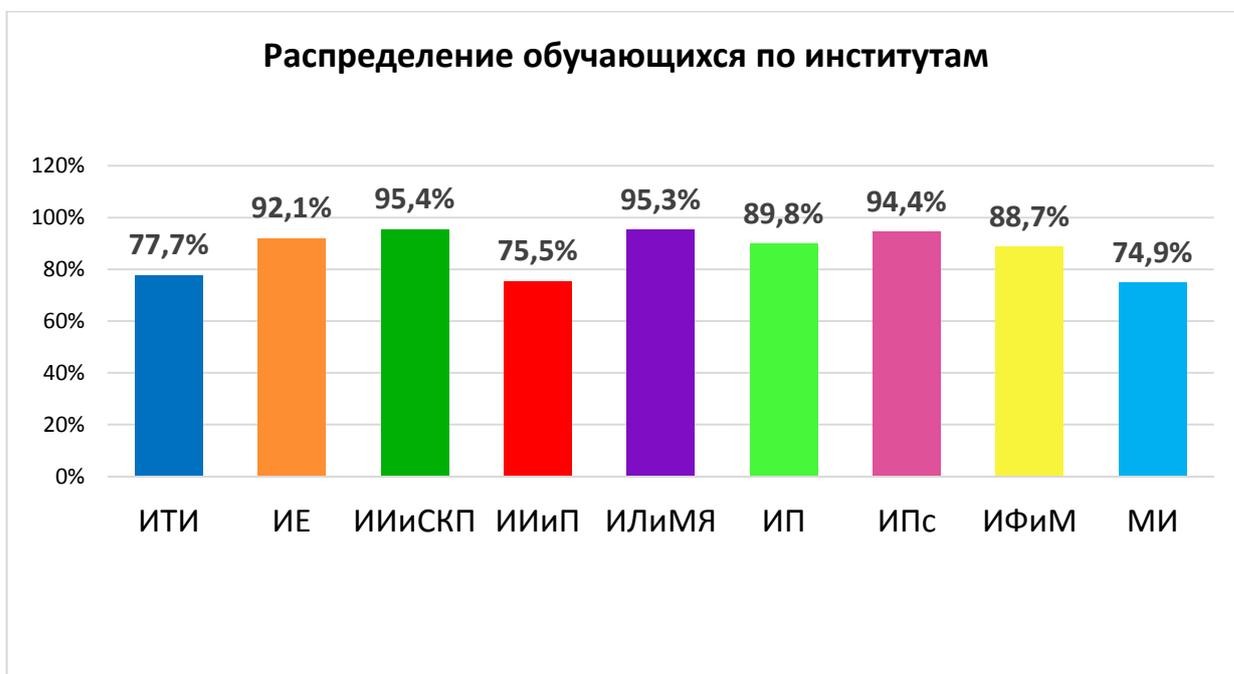


Калуга 2024 г.

С целью изучения удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности в период с 12 по 22 января 2024 г. был организован и проведен опрос обучающихся очной, очной-заочной и заочной форм обучения по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры (приказ ректора КГУ им. К.Э. Циолковского № 42-од от 05.02.2024 г. «О проведении опроса обучающихся»).

В опросе приняли участие 5765 человек, обучающихся по 120 образовательным программам высшего образования, что составило 85,9% от общего контингента без учета студентов, находящихся в академическом отпуске.

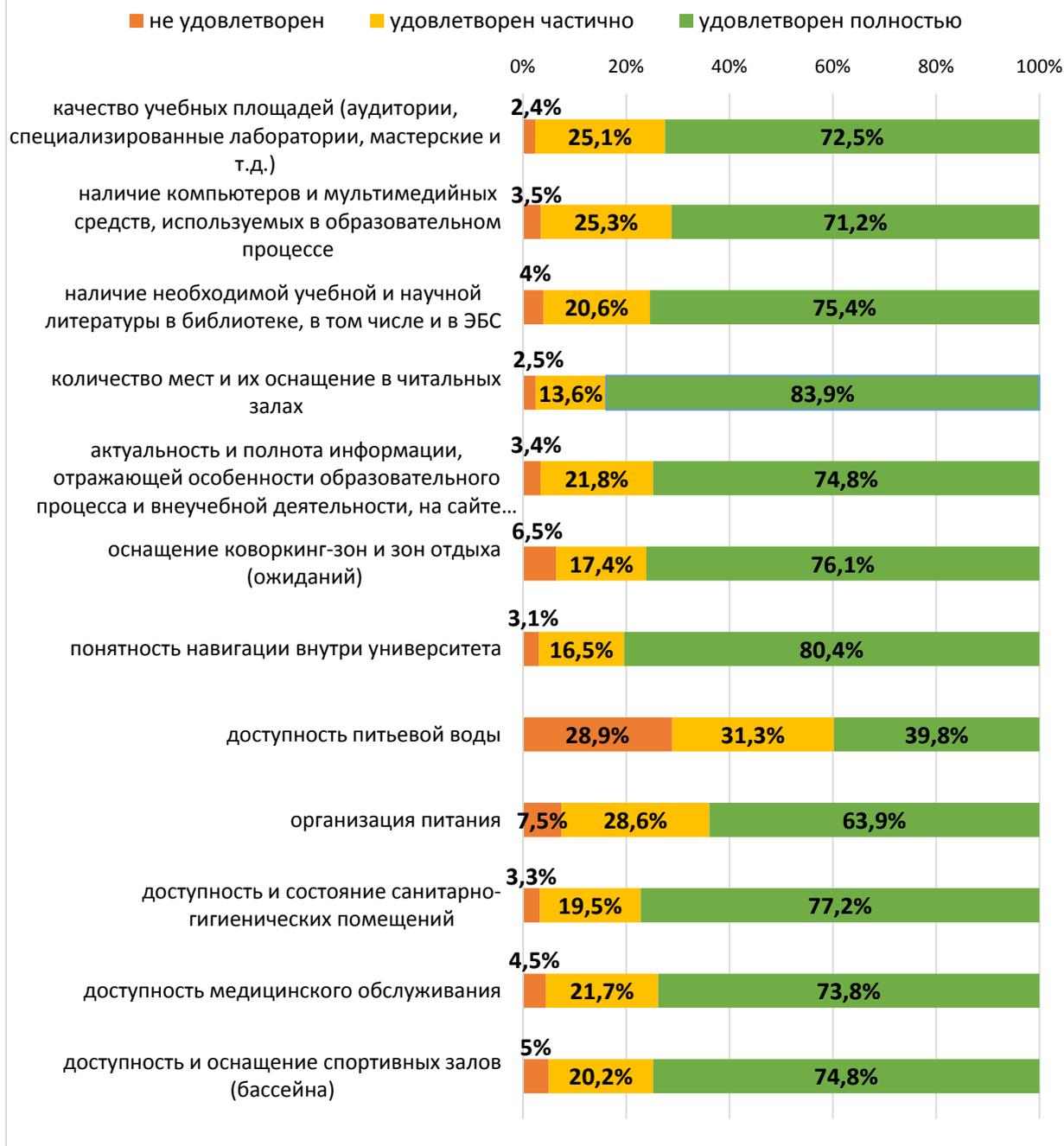
Наибольший процент участия в опросе продемонстрировали студенты института искусств и социокультурного проектирования и института лингвистики и мировых языков, который составил 95,4% и 95,3% соответственно, наименьший – обучающиеся медицинского института с результатом в 74,9%.



Оценка условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающимися показала высокую степень полной удовлетворенности обучающихся такими показателями как: «количество мест в читальном зале и их оснащение» (83,9%), «понятность навигации внутри университета» (80,4%), «доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений» (77,2%). Следует обратить внимание на следующие условия, отмеченные студентами:

- актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, на сайте университета;
- наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе в ЭБС;
- доступность медицинского обслуживания;
- доступность и оснащение спортивных залов (бассейна);
- хорошее оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания) в учебных корпусах №1 и №3.

Оценка условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности

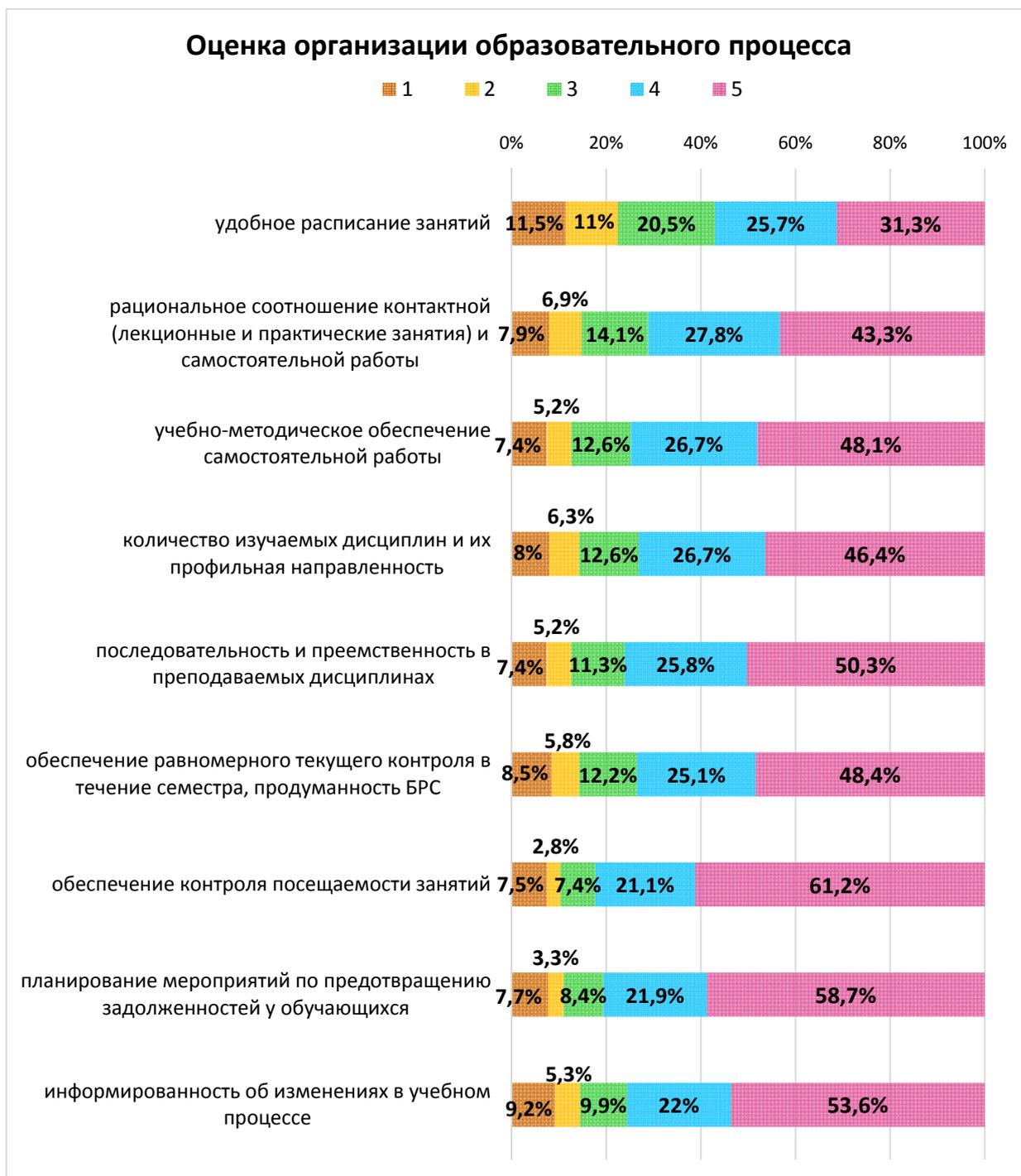


В тоже время следует отметить и неудовлетворенность со стороны обучающихся отдельными условиями их пребывания в университете, в частности: доступность питьевой воды (28,9%) и организация питания (7,5%). Они отмечают как отсутствие воды в кулерах, так и отсутствие одноразовых стаканов при наличии воды; достаточно высокие цены в столовой и буфетах, небольшой размер порций.

Только 6,5% опрошенных не удовлетворены оснащением коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания). В основном это студенты, обучающиеся в учебных корпусах №4 и №5.

При оценке организации образовательного процесса больше половины обучающихся выразили полную удовлетворенность обеспечением контроля

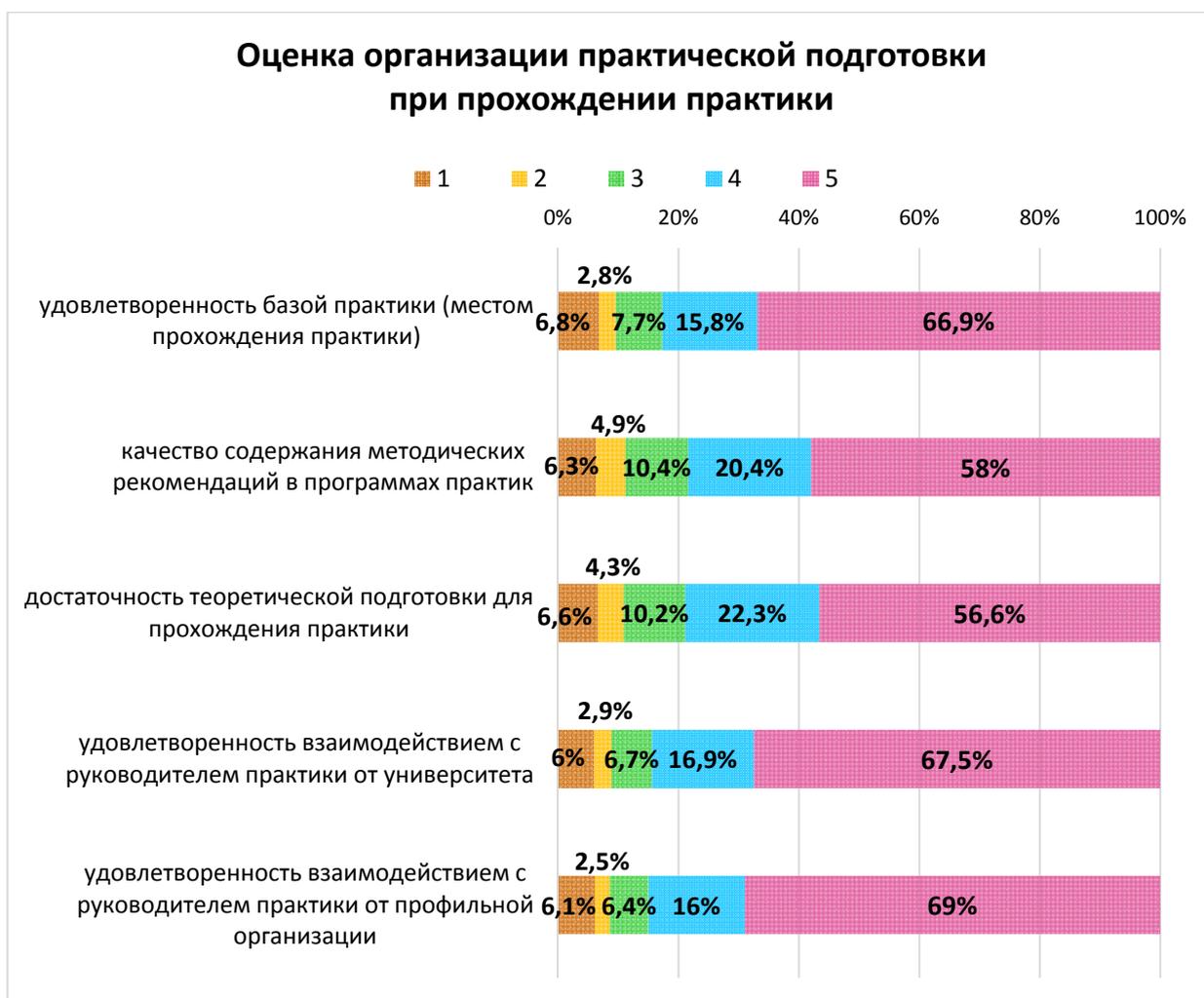
посещаемости занятий (61,2%), планированием мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся (58,7%), информированием об изменениях в учебном процессе (53,6%).



Неудобство расписания занятий для себя выделили 22,5% респондентов, поставив 1 или 2 балла по данному показателю. Для 14,8% соотношение контактной и самостоятельной работы считают не рациональным. Небольшое число дисциплин профильной направленности на младших курсах, неравномерность текущего контроля в течение семестра и недостаточную продуманность балльно-рейтинговой системы выделяют 14,3% обучающихся.

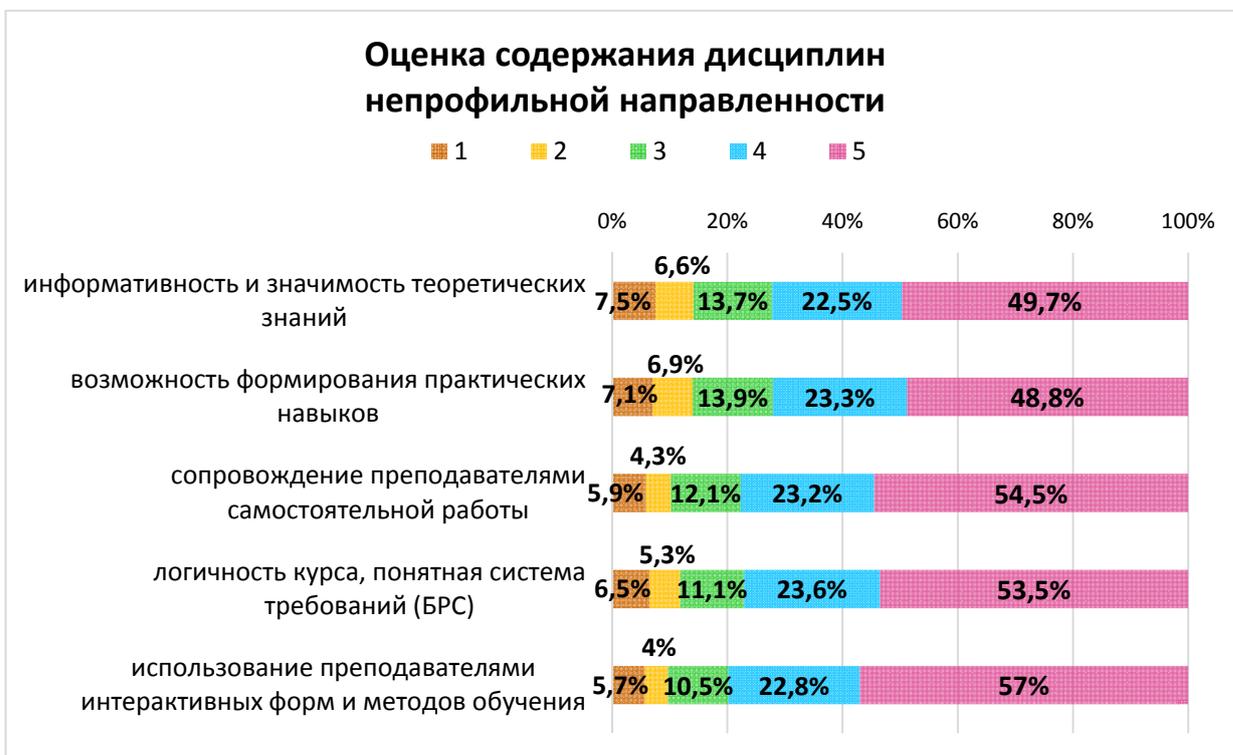
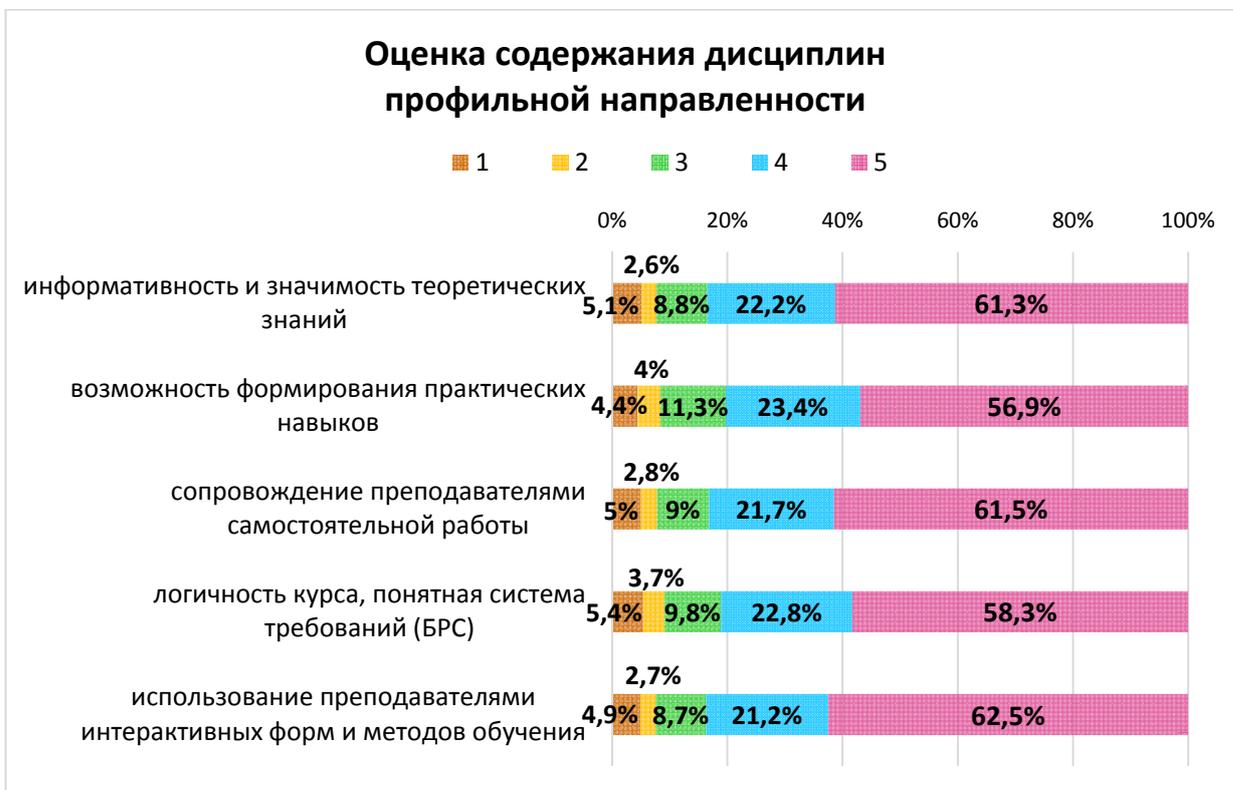
Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин реализовывалась у 22,5% обучающихся. Лидирующие позиции среди профильных организаций, которые выступали базами для проведения занятий, занимают учреждения здравоохранения (городские и областные больницы); спортивные школы (МАУ СШОР «Вымпел», ГБУ ДО КО «СШОР «Юность»); социальные и реабилитационные центры (МБУ «Центр «Стратегия», ГБУ КО Центр «Доброта»). Следует отметить, что к практической подготовке в рамках учебных дисциплин часть студентов отнесли разовое ознакомительное посещение организации или предприятия, соответствующего профильной направленности программы, без оформления договора о сотрудничестве.

За время обучения 54,2% опрошенных проходили практику. В целом большинство студентов отмечают полную удовлетворенность местом прохождения практики (66,9%) и взаимодействием с руководителем практики как от университета (67,5%), так и от профильной организации (69%).



Не полностью удовлетворены качеством содержания методических рекомендаций в программах практик 11,2% обучающихся, а 10,9% отмечают недостаточность теоретической подготовки для прохождения практики. Об этом свидетельствуют оценки в 1 и 2 балла, поставленные по данным показателям.

Обучающимся также было предложено оценить содержание дисциплин профильной и непрофильной направленности. Можно наблюдать общую тенденцию – результаты оценивания профильных дисциплин по предложенным шкалам выше, чем результаты оценивания непрофильных дисциплин.



В первую очередь обучающиеся отмечают большую значимость теоретических знаний, полученных в рамках профильных дисциплин, для будущей

профессиональной деятельности, а также высокую возможность формирования практических навыков. Число опрошенных, поставивших 1 или 2 балла по данным утверждениям непрофильным дисциплинам, в полтора раза превышает число опрошенных, поставивших 1 или 2 балла по данным утверждениям профильным дисциплинам. 13,1% против 7,7% по значимости теоретических знаний и 14% против 8,8% по возможности формирования практических навыков соответственно.

Описывая отношения внутри коллектива, большинство обучающихся (79,5%) характеризуют отношения между студентами как доброжелательные, основанные на взаимном доверии и уважении. Взаимодействия с деканатом описываются в категориях «доброжелательные отношения» (47,4%) или «деловые отношения» (46,9%).



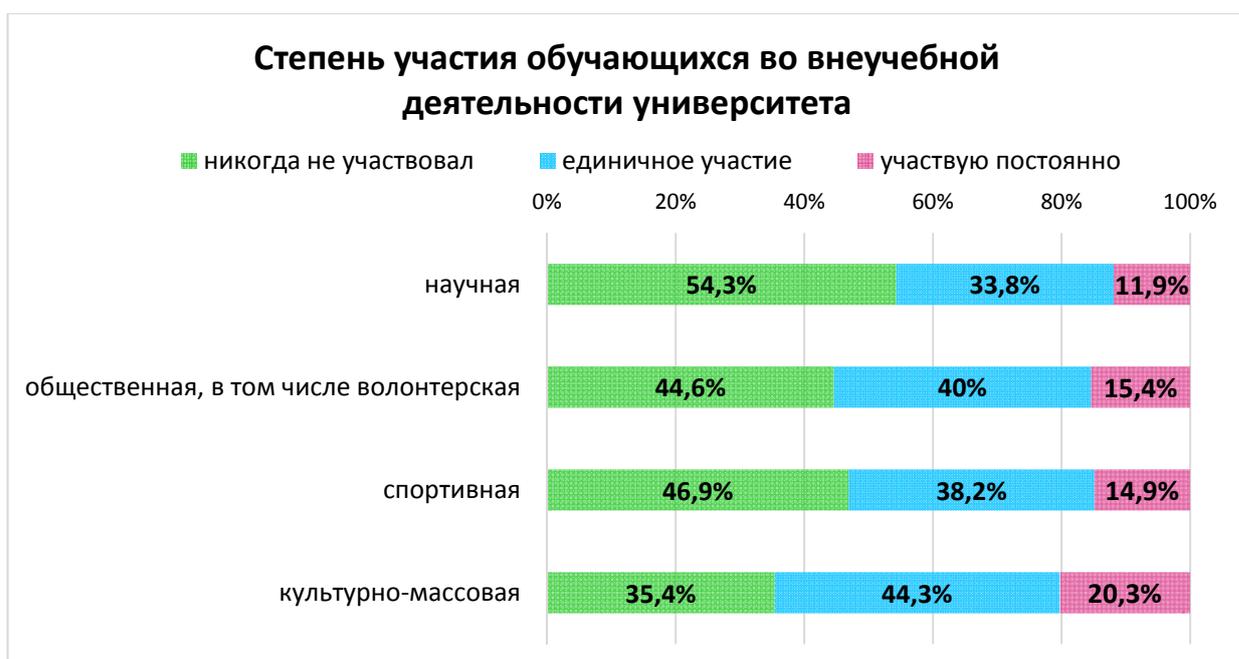
При этом в случае возникновения проблем в учебной деятельности 54,8% обучающихся обратятся за помощью к друзьям, однокурсникам или старшекурсникам; а 24,8% - к преподавателю. К директору института или заведующему кафедрой обратятся только 5,4% респондентов.



По мнению обучающихся наиболее актуальными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое (48,7%), духовно-нравственное (43,6%) научно-образовательное (43%). Наименьшее значение получили экологическое (16,9%) и физическое (18%) направления воспитательной работы.

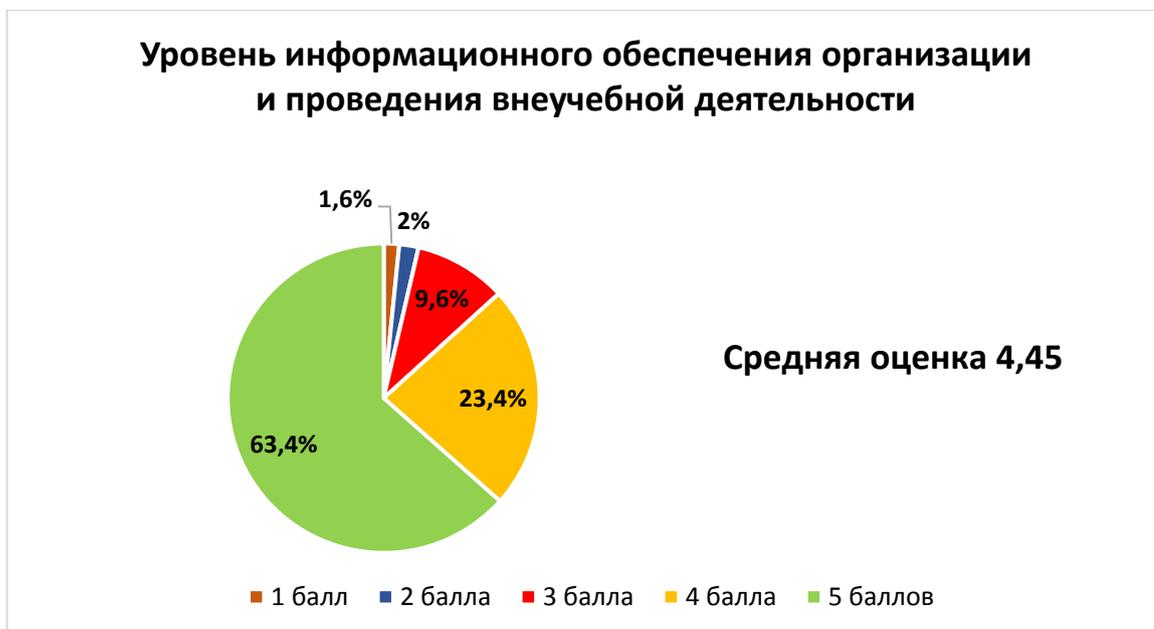


Больше всего обучающиеся принимают участие в культурно-массовой деятельности университета как на постоянной основе, так и в качестве разового участия – 64,6%. В этом виде внеучебной деятельности в основном задействованы студенты очной формы обучения.



Наименьшая вовлеченность характерна для научной деятельности – никогда не участвовали в ней 54,3% опрошенных. Стоит отметить, что условия для реализации данного вида внеучебной деятельности одинаковы для студентов всех форм обучения.

Обучающиеся отмечают высокий уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности (расписание научных кружков, спортивных секций, студенческих клубов и т.д.).



Следует сказать, что 74,6% обучающихся считают, что учиться в университете престижно. 79,4% готовы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского своим знакомым и родственникам в ситуации выбора образовательной организации для получения высшего образования.



Готовность обучающихся рекомендовать университет родственникам и знакомым в ситуации выбора образовательной организации



В целом 84,9% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности. 13,3% опрошенных удовлетворены частично.

Удовлетворенность условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности в целом



Все замечания, указанные обучающимися в свободной форме, были структурированы и объединены в категории в зависимости от их содержания. По частоте встречаемости замечания можно проранжировать следующим образом:

1. частая недоступность питьевой воды, которая может проявляться либо в отсутствии воды, либо в отсутствии одноразовых стаканчиков при наличии воды.
2. большое количество непрофильных дисциплин, что уменьшает объем часов, отведенных на изучение дисциплин профильной направленности.
3. неудобное расписание учебных занятий: для обучающихся очной формы обучения включает в себя шестидневную учебную неделю, проведение занятий в разных корпусах в течение одного дня; для студентов заочной формы – последние пары часто заканчиваются в 21.00.
4. несовершенство балльно-рейтинговой системы, проявляющееся в невозможности самостоятельного отслеживания со стороны студентов

накопленных баллов и несвоевременном информировании преподавателями о полученных и накопленных баллах. Также отмечается, что некоторые преподаватели имеют специфический подход к формированию технологической карты по дисциплине.

5. недостаточность условий в учебных корпусах №2, №4 и №5. Обучающиеся указывают на плохую систему отопления в здании, отсутствие ремонта в некоторых помещениях, нехватку зон отдыха, а также на проблемы в техническом сопровождении образовательного процесса (работа ноутбуков и телевизоров).

Предложения по совершенствованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и внеучебной деятельности в основном были сформулированы как устранение замечаний. Также обучающимися были высказаны следующие предложения:

- сделать мобильные приложения для оперативного информирования обучающихся деканатом;
- проводить консультации со студентами заочной формы обучения в межсессионный период в online-формате;
- сделать помещение с возможностью распечатывания учебных материалов;
- профилактика эмоционального выгорания у профессорско-преподавательского состава;
- проводить меньше опросов студентов.

Для анализа уровня удовлетворенности обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса в рамках конкретных направлений подготовки/специальностей были посчитаны средние значения для образовательных программ высшего образования по следующим шкалам:

- ✓ удобное расписание занятий;
- ✓ рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы;
- ✓ учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;
- ✓ количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность;
- ✓ последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах;
- ✓ обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС;
- ✓ обеспечение контроля посещаемости занятий;
- ✓ планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся;
- ✓ информированность об изменениях в учебном процессе;
- ✓ удовлетворенность местом прохождения практики;
- ✓ качество содержания методических рекомендаций в программах практик;
- ✓ достаточность теоретической подготовки для прохождения практики;
- ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета;
- ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации;
- ✓ информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин;
- ✓ возможность формирования практических навыков;
- ✓ сопровождение преподавателями самостоятельной работы;
- ✓ логичность курса, понятная система требований (БРС);
- ✓ использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения;

- ✓ удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности в целом.

Полученные средние результаты в разрезе институтов, наглядно иллюстрирующие сильные и слабые стороны образовательных программ, отражены в приложении 2.

Например, по образовательной программе «Электроснабжение» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 83,3% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса. Высокими оценками отмечают учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы; информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин; использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения.

По магистерской программе «Биомедицина» по направлению подготовки 06.04.01 Биология 84,6% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса. Отмечены такие показатели как: обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра; планирование мероприятий по предотвращению задолженностей; сопровождение преподавателями самостоятельной работы.

Ниже представлены образовательные программы высшего образования, которые чаще других получали высокие средние значения (больше 4,8 баллов) или низкие средние значения (меньше 4 баллов) по тем или иным показателям организации и содержания обучения.

Образовательные программы, имеющие низкие значения по ряду показателей	Образовательные программы, имеющие высокие значения по ряду показателей
Инженерно-технологический институт	
07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование»; 38.03.02 Менеджмент, профиль «Бизнес-аналитика»	27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование»
Институт естествознания	
06.03.01 Биология, профили «Биомедицина» и «Биомедицина и генетика»; 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность труда»; 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и иностранный язык (английский язык)»; 04.04.01 Химия, магистерская программа «Эколого-аналитическая химия и химическая экспертиза»
Институт искусств и социокультурного проектирования	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и дополнительное образование детей»; 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство	51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Современные технологии в индустрии досуга»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

хореографическим любительским коллективом»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Коуч-технологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности»
Институт истории и права	
41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль «Социально-политические коммуникации»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и иностранный язык (английский язык)»	
Институт лингвистики и мировых языков	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и французский языки)»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий и английский языки)»; 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)»	45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Язык, перевод и речевое воздействие»
Институт педагогики	
44.03.0 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовании»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Организация и администрирование в образовании» 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая деятельность в образовательных организациях»	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»
Институт психологии	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое проектирование и экспертиза»	
Институт филологии и массмедиа	
42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «PR-технологии в бизнесе»; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный язык (английский)»;	

<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»;</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература»;</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Актуальные тренды филологического образования»</p>	
<p>Медицинский институт</p>	
<p>31.08.01 Акушерство и гинекология;</p> <p>31.08.67 Хирургия</p>	<p>31.08.32 Дерматовенерология;</p> <p>31.08.48 Скорая медицинская помощь;</p> <p>31.08.59 Офтальмология</p>

Данные опроса в виде таблиц со средними значениями по показателям организации и содержания учебного процесса конкретных образовательных программ переданы директорам институтов и заведующим кафедрами для обсуждения полученных результатов на заседаниях кафедр и советах институтов с целью выработки мероприятий, способствующих эффективности реализации образовательных программ высшего образования и повышению удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Приложение 1. Форма анкеты обучающегося

Уважаемый участник опроса!

Опрос проводится с целью изучения Вашей удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Пожалуйста, отвечайте искренне, не пропуская ни одного вопроса. Ваше мнение позволит улучшить работу университета в целом и реализацию конкретных образовательных программ высшего образования в частности.

Опрос проводится анонимно, результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Выберите свой институт

2. Выберите направление подготовки (специальность), на котором обучаетесь

3. Укажите курс, на котором Вы

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- 6 курс

4. Оцените степень комфортности условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности:

	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворен
качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории, мастерские и т.д.)			
наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе			
наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе и в ЭБС			
количество мест и их оснащение в читальных залах			
актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, которая размещена на официальном сайте университета			
оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожиданий)			
понятность навигации внутри университета			
доступность питьевой воды			
организация питания			
доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений			
доступность медицинского обслуживания			
доступность и оснащение спортивных залов (бассейна)			

5. Оцените по 5-балльной системе организацию образовательного процесса (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
удобное расписание занятий					
рациональное соотношение контактной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы					
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся					
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность					
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах					
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС					
обеспечение контроля посещаемости занятий					
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся					
информированность об изменениях в учебном процессе					

6. В рамках учебных дисциплин проводились ли занятия на базе профильных организаций?

- Да
- Нет

7. Напишите названия организаций, на базе которых проводились занятия:

Введите ответ

8. За время обучения проходили ли Вы практику?

- Да
- Нет

9. Оцените по 5-балльной системе организацию практической подготовки при прохождении практики (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики)					
качество содержания методических рекомендаций, содержащихся в программах практик					
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики					
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета					
удовлетворенность взаимодействия с руководителем практики от профильной организации					

10. Оцените по 5-балльной системе удовлетворенность содержанием дисциплин профильной направленности (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
информативность и значимость теоретических знаний					
возможность формирования практических навыков					
сопровождение преподавателями самостоятельной работы					
логичность курса, понятная система требований (БРС)					
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения					

11. Оцените по 5-балльной системе удовлетворенность содержанием дисциплин непрофильной направленности (где 1 балл – минимальная оценка, а 5 баллов – максимальная оценка):

	1	2	3	4	5
информативность и значимость теоретических знаний					
возможность формирования практических навыков					
сопровождение преподавателями самостоятельной работы					
логичность курса, понятная система требований (БРС)					
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения					

12. Охарактеризуйте отношения внутри Вашего коллектива:

	доброжелательные отношения, основанные на взаимном доверии и уважении	формальные отношения	негативные отношения без личной заинтересованности
между студентами			
преподаватель-студент (в учебном процессе)			
преподаватель-студент (вне учебного процесса)			
студент-деканат			
студент-научный руководитель (кафедра)			

13. Когда возникают какие-то проблемы в учебной деятельности, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?

- К родителям, родственникам
- К друзьям, однокурсникам, старшекурсникам
- В студенческий совет, профком
- К преподавателю
- К директору института или заведующему кафедрой
- В администрацию университета (ректорат, управление образовательной политики и т.д.)

14. Какие направления воспитательной работы, по Вашему мнению, являются актуальными в настоящее время? (выберите не более 3 параметров)

- Гражданское
- Патриотическое

- Духовно-нравственное
- Культурно-массовое
- Профессионально-трудовое
- Научно-образовательное
- Физическое
- Экологическое

15. Оцените степень Вашего участия в следующих видах внеучебной деятельности университета:

	никогда не участвовал	единичное участие	участвую постоянно
научная			
общественная, в том числе волонтерская			
спортивная			
культурно-массовая			

16. Оцените уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности (расписание научных кружков, спортивных секций, студенческих клубов и т.д.)



17. Как вы считаете, престижно ли учиться в КГУ им. К.Э. Циолковского?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

18. Готовы ли Вы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского родственникам и знакомым в ситуации выбора образовательной организации для обучения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

19. Удовлетворены ли вы в целом условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности?

- Да (полностью удовлетворен)
- Частично (удовлетворен, но есть замечания)
- Нет (не удовлетворен)

20. Укажите в свободной форме Ваши замечания

Введите ответ

21. Ваши предложения по совершенствованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и внеучебной деятельности

Введите ответ

Приложение 2. Таблицы со средними значениями по показателям организации и содержания учебного процесса конкретных образовательных программ

Инженерно-технологический институт	07.03.01 Архитектура, *Архитектурное проектирование*	08.03.02 Информационные системы и технологии, *Безопасность информационных систем*	09.03.02 Информационные системы и технологии, *Информационные системы и технологии*	13.03.02 Электротехника и электротехника, *Электроснабжение*	23.03.01 Технологии транспортных процессов и, *Организация безопасности дорожного движения*	27.03.02 Управление качеством, *Управление качеством*	38.03.01 Экономика, *Цифровая экономика*	38.03.02 Менеджмент, *Бизнес-аналитика*	38.03.04 Государственное и муниципальное управление, *Управление цифровыми технологиями, развитие ИТ*	38.03.04 Государственное и муниципальное управление, *Управление экономическим развитием*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Технологии и информатика*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Физика и математика*	08.05.01 Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений, *Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений*	38.05.01 Экономика в безопасности, *Экономика в безопасности жилищно-коммунального хозяйства*	38.05.01 Экономика в безопасности, *Экономика в безопасности обеспечения экономики безопасностью*	09.04.02 Информационные системы и технологии, *IT-системы в бизнесе и управлении*	38.04.01 Экономика, *Финансовый менеджмент*	38.04.02 Менеджмент, *Инновационный менеджмент*	44.04.01 Педагогическое образование, *Физико-математическое образование*		
Оценка организации образовательного процесса																					
удобное расписание занятий	3,14	3,68	3,75	3,95	4,52	4,36	3,77	3,75	4	3,58	3,66	3,71	3,6	3,3	3,83	3,95	2,5	3,78	4,03		
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	3,74	4,18	4,14	4,08	4,29	4,52	4,2	3,91	4,27	3,79	4,13	4,15	3,6	4,3	4,25	4,12	3	3,85	4,24		
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,69	3,98	4,17	4,16	4,44	4,56	4,11	4	4,38	4,04	4,26	4,36	4	4,35	4,41	4,22	3	3,92	4,31		
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,8	3,97	4,07	4,04	4,5	4,49	4,2	3,75	4,5	4,6	4,2	4,32	4,4	4,4	4,58	4,15	3,5	4,14	4,24		
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,71	4,02	4,23	4,12	4,5	4,52	4,1	3,66	4,05	4,04	4,2	4,44	4	4,3	4,33	4,25	2,5	4,28	4,27		
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,89	3,84	4,15	4,04	4,44	4,48	4,14	3,83	4,55	3,91	4,2	4,23	4,2	4,6	4,5	4,27	2,5	4,28	4,27		
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,03	4,23	4,29	4,16	4,47	4,5	4,34	4	4,44	4,33	4,4	4,44	4,4	4,65	4,41	4,35	3	4,28	4,41		
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,01	4,42	4,32	4,16	4,52	4,52	4,22	4,08	4,55	4,2	4,46	4,45	4,2	4,7	4,5	4,3	2,5	4	4,41		
информированность об изменениях в учебном процессе	3,76	3,98	4,2	4,2	4,52	4,58	4,18	4,08	4,61	4,08	4,06	4,49	4,2	4,35	4,33	4,02	2,5	3,92	4,37		
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	0,0%	23,1%	6,9%	0,0%	0,0%	15,2%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	46,0%	82,6%	34,1%	0,0%	52,9%	60,0%	70,0%	100,0%	0,0%	12,5%	0,0%	64,2%	25,0%	0,0%	100,0%	80,0%	50,0%	64,2%	72,4%		
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики																					
удовлетворенность местом прохождения практики	3,95	4,28	4,28		4	4,58	4,4	4		4,66		4,6	5		4,44	4,5	5	4,11	4,76		
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	3,82	4,21	4,28		4,16	4,74	4,53	4		4,66		4,4	5		4,77	4,5	5	4,11	4,61		
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4	4,17	4,28		4,05	4,74	4,48	3,9		4,66		4,31	5		4,77	4,5	5	4,11	4,71		
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	3,97	4,57	4,32		4,27	4,76	4,46	4,36		4,66		4,5	5		4,88	4,59	5	4,11	4,81		
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,21	4,5	4,36		4	4,66	4,46	3,72		4,66		4,55	5		4,66	4,59	5	4,11	4,81		
Оценка содержания дисциплин профильной направленности																					
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,01	4,11	4,31	4,16	4,5	4,7	4,5	4	4,38	4,5	4,6	4,63	4,2	4,45	4,75	4,4	4,5	4,35	4,62		
возможность формирования практических навыков	3,86	4,02	4,26	4	4,47	4,67	4,44	3,9	4,33	4,37	4,46	4,61	4,2	4,15	4,66	4,42	4,5	4,35	4,65		
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,16	4,18	4,39	4,2	4,55	4,69	4,41	4,16	4,38	4,41	4,6	4,65	4,4	4,5	4,75	4,62	4	4,42	4,68		
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,03	4,26	4,34	4,16	4,5	4,68	4,4	4,16	4,27	4,29	4,6	4,52	4,2	4,45	4,83	4,6	4,5	4,35	4,65		
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,11	4,11	4,45	4,16	4,55	4,69	4,45	4,16	4,55	4,5	4,53	4,65	4,2	4,5	4,83	4,6	4,5	4,35	4,75		
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	79,7%	82,6%	86,6%	83,3%	94,1%	91,7%	90,0%	91,6%	88,8%	95,8%	100,0%	96,8%	100,0%	85,0%	91,6%	95,0%	50,0%	92,8%	96,5%		

Институт естествознания

	04.03.01 Химия, "Аналитическая химия и химическая экспертиза"	04.03.01 Химия, "Фармацевтическая химия и химическая экспертиза"	04.03.01 Химия, "Химия"	06.03.01 Биология, "Биомедицина"	06.03.01 Биология, "Биомедицина и генетика"	06.03.01 Биология, "Биоэкология и генетика"	20.03.01 Техноферная безопасность, "Безопасность труда"	20.03.01 Техноферная безопасность, "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона"	21.03.02 Землеустройство и кадастры, "Землеустроительная экспертиза объектов недвижимости"	21.03.02 Землеустройство и кадастры, "Кадастр недвижимости"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Биология и география"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Биология и экология"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "География и иностранный язык (английский язык)"	33.05.01 Фармация, "Фармация"	04.04.01 Химия, "Эколого-аналитическая химия и химическая экспертиза"	06.04.01 Биология, "Биомедицина"
Оценка организации образовательного процесса																
удобное расписание занятий	3,68	3,31	3,42	2,56	3,86	3,72	2,64	3,64	4,08	3,46	3,2	3,46	3,6	3,66	4	3,9
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,25	4,36	4,1	3,3	3,55	4,22	3,35	3,92	4,25	3,55	3,82	4,66	4,7	3,72	4,46	4
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,37	4,15	4,21	3,52	3,38	4,38	3,52	3,92	4,25	3,88	3,96	4,46	4,5	3,88	4,38	4
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4	4,57	4,17	3,08	3,3	4,05	3,76	4	4,25	3,9	3,86	4,46	4,5	3,66	4,38	4,2
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,25	4,42	4,28	3,3	3,8	4,38	3,64	3,92	4,5	3,79	4,22	4,66	4,6	4,05	4,61	4
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	4,28	4,1	4,17	3,39	3,66	4,38	3,7	3,85	4,41	3,83	4,28	4,6	4,6	3,94	4,46	4,4
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,42	4,36	4,28	3,82	4,25	4,22	3,82	3,78	4,5	4,2	4,46	4,8	5	4,16	4,69	4
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,42	4,42	4,39	3,91	4,19	4,44	3,94	4,14	4,33	4	4,36	4,86	4,9	4,27	4,69	4,4
информированность об изменениях в учебном процессе	4,25	4,42	4,39	3,65	3,77	4,22	3,11	4,21	4,41	3,9	3,88	4,66	4,8	3,94	4,61	4,1
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	35,2%	0,0%	0,0%	20,9%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	0,0%	57,8%	100,0%	73,9%	61,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	37,2%	32,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики																
удовлетворенность местом прохождения практики		4,54	4,69	3,7	3,72		4,3			4,12	4,5	4,6	4,88		4,66	
качество содержания методических рекомендаций в программах практик		4,63	4,65	3,64	3,63		4,3			4,06	4,43	4,33	5		4,75	
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики		4,27	4,65	3,52	3,68		4,61			4,12	4,06	4,13	5		4,91	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета		4,72	4,69	3,7	4,09		4,38			3,81	4,62	4,73	5		4,91	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации		4,72	4,69	3,88	4,4		4,53			4,06	4,68	4,66	5		5	
Оценка содержания дисциплин профильной направленности																
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,71	4,68	4,6	3,73	4,02	4,77	3,88	4,35	4,75	4,16	4,32	4,6	4,7	4,44	4,76	4,1
возможность формирования практических навыков	4,8	4,68	4,64	3,39	3,27	4,5	3,88	4,07	4,75	3,95	4,38	4,66	4,7	4,27	4,69	4
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,74	4,63	4,67	3,47	3,88	4,83	3,94	4,28	4,75	3,97	4,48	4,73	4,9	4,27	4,76	4,4
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,74	4,36	4,6	3,65	3,91	4,77	3,94	4,42	4,83	4,13	4,36	4,46	4,9	4,11	4,69	4,4
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,6	4,52	4,64	3,65	4,22	4,83	3,88	4,28	4,83	4,11	4,54	4,73	4,7	4,38	4,84	4,5
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	94,2%	84,2%	82,1%	69,5%	41,6%	88,0%	94,1%	78,5%	91,6%	86,0%	86,0%	86,6%	80,0%	83,3%	92,3%	84,6%

Институт искусств и социокультурного проектирования	Институт искусств и социокультурного проектирования																				
	39.03.01 Социологии, *Социологии*	39.03.01 Социальная работа, *Государственная социальная политика*	39.03.01 Социальная работа, *Медицинская социальная работа с населением*	39.03.03 Организация работы с молодежью, *Государственная молодежная политика*	43.03.02 Туризм, *Проектирование туристских программ и индивидуальных туров*	43.03.02 Туризм, *Технологии и организация внутреннего и международного туризма*	44.03.01 Педагогическое образование, *Физиологическая культура*	44.03.02 Педагогическое образование, *Педагогическое образование (психологическое образование)*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Физиологическая культура и дополнительная спортивная подготовка*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Физиологическая культура и дополнительное образование детей*	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), *Физиологическая культура и дополнительное образование*	51.03.02 На родная художественная культура, *Руководство хореографическим коллективом*	51.03.02 На родная художественная культура, *Руководство хореографическим коллективом*	51.03.02 На родная художественная культура, *Руководство хореографическим коллективом (на родной и иностранных языках)*	51.03.03 Социально-культурная деятельность, *Организация и управление в сфере культуры*	51.03.03 Социально-культурная деятельность, *Современные технологии в индустрии досуга*	54.03.01 Дизайн, *Дизайн среды и интерьера*	44.04.01 Педагогическое образование, *Образование в области физической культуры и спорта*	44.04.02 Педагогическое образование, *Компьютерные технологии в педагогическом образовании, *Компьютерные технологии в развитии личности*	44.04.02 Педагогическое образование, *Компьютерные технологии в развитии личности*	44.04.02 Педагогическое образование, *Психология и социальная педагогика*
Оценка организации образовательного процесса																					
удобное расписание занятий	2,91	3,76	3,86	3,53	3,58	3,37	3,98	3,74	3,36	3,08	3,43	4,8	3,5	4	3,9	4,16	3,61	4,41	4,76	4,61	4,32
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	3,83	4,33	4,06	4,11	4,03	4	4,13	4,01	3,68	3,69	3,95	4,8	3,58	3,57	4,2	4,5	3,73	4,5	4,76	4,44	4,35
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,83	4,36	4,06	4,27	4,03	4,03	4,17	4,1	3,84	3,95	4,13	5	3,58	3,71	4,1	4,66	3,96	4,58	4,84	4,72	4,42
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,91	4,4	4,06	4,36	4,06	4,03	4,18	4,04	3,89	3,56	4,02	5	3,58	2,85	4,2	4,33	4	4,58	4,92	4,66	4,42
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,25	4,43	4,2	4,27	4,12	4,2	4,18	4,05	4	3,56	4,07	5	3,83	3,42	4,3	4,5	3,88	4,58	5	4,66	4,42
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,41	4,33	4,26	4,14	3,93	3,9	4,2	4,01	3,94	3,6	4,1	5	3,83	3,28	4,1	4,83	3,96	4,61	4,92	4,61	4,52
обеспечение контроля посещаемости занятий	3,75	4,5	4,33	4,32	4,12	4,29	4,24	4,22	4,05	3,82	4,26	5	4,16	4	4,6	4,83	4,23	4,61	4,84	4,77	4,54
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,08	4,53	4,26	4,25	4,09	4,2	4,22	4,1	3,97	3,86	4,21	5	4,08	4,14	4,5	4,83	4,03	4,61	4,92	4,77	4,49
информированность об изменениях в учебном процессе	3,5	4,36	4,13	4,26	4	4,09	4,2	3,98	3,97	3,52	4,18	5	3,33	3,42	4,5	4,16	3,88	4,58	5	4,38	4,43
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	0,0%	43,3%	0,0%	53,3%	100,0%	16,6%	41,8%	0,0%	0,0%	69,5%	52,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	41,6%	100,0%	0,0%	58,9%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	0,0%	66,6%	0,0%	52,2%	100,0%	38,8%	52,5%	0,0%	0,0%	100,0%	65,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	47,8%	100,0%	100,0%	83,5%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики																					
удовлетворенность местом прохождения практики		4,5		4,7	4,2	4,71	4,54			4,45	4,23			4,57	4,66			4,77	4,91	4,53	4,63
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,35		4,51	4,26	4,47	4,55				3,75	4,23			4,57	4,77			4,77	4,91	4,53	4,52
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,45		4,53	4,26	4,33	4,61				4,15	4,26			4,7	4,66			4,77	4,83	4,53	4,5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,35		4,4	4,26	4,71	4,65				4,5	4,4			4,42	4,55			4,72	5	4,53	4,5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,45		4,61	4,33	4,71	4,55				4,6	4,32			4,57	4,77			4,72	5	4,53	4,7
Оценка содержания дисциплин профильной направленности																					
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,66	4,53	4,46	4,46	4,22	4,2	4,4	4,29	4,1	3,86	4,45	5	3,66	3,85	4,4	4,66	4,03	4,8	4,92	4,77	4,52
возможность формирования практических навыков	4,41	4,4	4,4	4,43	4,16	4,11	4,46	4,16	4,18	3,95	4,43	5	4	3,71	4,2	4,33	4	4,72	4,92	4,77	4,53
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,58	4,43	4,53	4,5	4,25	4,38	4,41	4,31	4,21	4,39	4,41	5	3,83	3,71	4,4	4,5	4,15	4,83	4,92	4,72	4,56
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,41	4,4	4,46	4,37	4,25	4,29	4,45	4,22	4,1	4,04	4,35	5	3,83	4,14	4,3	4,66	4,26	4,75	4,84	4,77	4,58
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,58	4,4	4,53	4,51	4,19	4,38	4,5	4,41	4,28	4,43	4,56	5	3,91	4,28	4,4	4,5	4,11	4,77	5	4,66	4,56
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	91,6%	80,0%	93,3%	91,1%	90,3%	92,5%	96,2%	88,0%	97,3%	82,6%	93,7%	100,0%	91,6%	57,1%	80,0%	100,0%	76,9%	94,4%	100,0%	100,0%	94,5%

Институт истории и права	40.03.01 Юриспруденция, "Юриспруденция"	41.03.06 Публичная политика и социальные науки, "Социально-политические коммуникации"	44.03.01 Педагогическое образование, "История"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "История и иностранный язык (английский язык)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "История и обществознание"	46.03.01 История, "История"	38.05.02 Таможенное дело, "Таможенное и логистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности"	38.05.02 Таможенное дело, "Таможенные платежи и валютное регулирование"	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, "Судебная деятельность"	40.04.01 Юриспруденция, "Гражданское право. Гражданский процесс"	44.04.01 Педагогическое образование, "Историческое регионоведение"	46.04.01 История, "Региональная история международных отношений"
Оценка организации образовательного процесса												
удобное расписание занятий	3,18	2,42	3,66	1,76	4	3,38	3,86	3,67	2,9	3,47	4,22	4
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	3,56	3,92	3,33	2,7	4	4,22	4,29	4,13	3,7	3,8	3,88	4,25
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,79	4,14	3,33	3	4	4,3	4,38	4,22	3,9	3,81	4,22	4,5
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,78	3,82	2,66	2,76	4	3,5	4,34	4,28	4,01	3,78	4,33	4,25
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,8	3,92	3,33	3,05	4	4,05	4,42	4,37	4,02	3,92	4,22	4,25
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,74	3,71	3,33	2,35	4	4,38	4,35	4,32	3,82	3,85	4,22	4,25
обеспечение контроля посещаемости занятий	3,97	4,32	4	3,41	4	4,38	4,52	4,43	4,16	4,02	4,44	4,25
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	3,98	4,42	4	3,17	4	4,22	4,42	4,3	4	3,94	4,66	4,5
информированность об изменениях в учебном процессе	3,79	4,1	4,33	2,05	4	3,77	4,35	4,14	3,73	3,81	4,77	4,5
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	35,8%	16,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	46,3%	42,8%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	15,6%	100,0%	32,0%	85,4%	100,0%	100,0%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики												
удовлетворенность местом прохождения практики	4,4	3,33	5	3,82			4,28	4,26	3,91	4,27	4,5	4,5
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,49	3	4	3,64			4,38	4,4	3,95	4,21	4,5	4,25
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,48	3	4	3,52			4,33	4,42	4	4,27	4,25	4,5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,58	3,41	5	4,05			4,52	4,57	4,33	4,36	4,5	4,25
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,53	3,5	5	4,11			4,38	4,38	4,16	4,38	4,5	4,5
Оценка содержания дисциплин профильной направленности												
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,24	4,21	4	3,76	4	4,33	4,6	4,46	4,28	4,23	4	4
возможность формирования практических навыков	4,1	3,85	4	3,47	4	4	4,47	4,28	4,14	4,23	3,66	4,25
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,22	4,17	4	3,52	4	4,27	4,58	4,6	4,18	4,3	4	4
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,15	4,1	3,33	3,11	4	4,61	4,47	4,56	4,14	4,23	3,77	4,25
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,18	4,14	4	3,47	4	4,55	4,58	4,5	4,22	4,38	4,22	4
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	85,5%	82,1%	66,6%	47,0%	70,5%	88,8%	93,2%	86,4%	89,3%	87,2%	100,0%	75,0%

Институт лингвистики и мировых языков

	44.03.01 Педагогическое образование, "Иностранный язык"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (английский и испанский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (английский и французский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (испанский и английский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (немецкий и английский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (французский и английский языки)"	45.03.02 Лингвистика, "Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)"	45.03.02 Лингвистика, "Перевод и переводоведение (французский и английский языки)"	44.04.01 Педагогическое образование, "Языковое образование"	45.04.02 Лингвистика, "Европейские языки и перевод"	45.04.02 Лингвистика, "Язык, перевод и речевое воздействие"
Оценка организации образовательного процесса											
удобное расписание занятий	3,89	4,1	3,45	3,26	2,85	3	3,29	3,44	3,21	3,6	4,5
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,07	4,15	3,68	4,15	3,22	3,9	3,64	3,98	3,8	4	4,83
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,1	4,7	3,86	4	3,63	3,95	3,87	4	4,1	4	4,83
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,13	4,35	3,87	4,05	3,54	3,85	3,65	3,8	4,1	3,9	4,83
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,2	4,6	3,91	4,36	3,51	3,8	3,93	4,03	4,19	4	4,66
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	4,16	4,15	3,76	4,26	3,12	3,95	3,64	3,69	4,32	4	4,83
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,35	4,8	4,14	4,52	4,08	4,05	4,23	4,29	4,5	4	4,83
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,25	4,75	3,99	4,36	3,98	4,1	4,05	4,25	4,55	4,1	4,83
информированность об изменениях в учебном процессе	4,2	4,5	4,06	4,15	3,78	4	4,01	3,99	4,26	4,2	4,5
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	60,5%	0,0%	54,2%	0,0%	64,1%	100,0%	53,0%	54,3%	67,8%	100,0%	0,0%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики											
удовлетворенность местом прохождения практики	4,46		3,98		4,1	4,1	3,85	3,61	4,65	4,77	
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,05		3,62		3,4	4,05	3,74	3,63	4,47	4,77	
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,15		3,5		3,81	4,1	4,07	3,96	4,57	4,88	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,34		3,98		3,89	4,4	4,28	4,19	4,63	5	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,44		4,01		4,18	4	3,71	4,26	4,57	4,66	
Оценка содержания дисциплин профильной направленности											
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,35	4,75	4,16	4,73	4,17	4,1	4,24	4,25	4,33	4,5	4,83
возможность формирования практических навыков	3,33	4,6	4,16	4,57	4,09	4,15	4,13	4,15	4,25	4,7	4,83
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,34	4,6	4,15	4,52	4,15	4,4	4,29	4,28	4,3	5	4,83
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,34	4,55	4,16	4,47	3,7	4,1	3,98	4,09	4,37	4,9	4,83
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,36	4,55	4,17	4,57	3,85	4,2	4,12	4,09	4,44	4,9	4,66
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	85,0%	90,0%	83,0%	84,2%	64,1%	85,0%	73,4%	74,1%	78,5%	90,0%	83,3%

Институт педагогики

	44.03.01 Педагогическое образование, "Педагогика и методика дошкольного образования"	44.03.01 Педагогическое образование, "Педагогика и методика начального образования"	44.03.0 Психолого-педагогическое образование, "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовании"	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Логопедия"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Педагогика и методика начального образования и дополнительное образование детей"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Педагогика и методика начального образования и информатика"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Педагогика и методика начального образования и педагогика и методика дошкольного образования"	44.04.01 Педагогическое образование, "Инновации в образовании"	44.04.01 Педагогическое образование, "Организация и администрирование в образовании"	44.04.01 Педагогическое образование, "Педагогическая деятельность в образовательных организациях"	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии"
Оценка организации образовательного процесса											
удобное расписание занятий	4,46	3,91	3,36	3,73	3,12	3,88	3,61	3,84	2,58	3,54	3,85
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,56	3,97	3,74	3,96	3,9	4,23	4,07	4,05	2,96	3,54	4
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,6	4,02	3,84	4,06	4,1	4,23	4,26	4	3,12	3,36	4,06
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,76	3,92	3,84	4,06	4,09	4,19	4,15	4,07	3,12	3,45	4,1
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,8	4,16	3,84	4,11	4,19	4,3	4,26	4,07	3,16	3,36	4,14
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	4,76	4,16	3,68	4,01	4,08	4,11	4,15	4,15	3,06	3,45	4,17
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,7	4,26	4,26	4,23	4,27	4,53	4,5	4,32	3,16	3,72	4,23
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,73	4,35	4,05	4,29	4,31	4,5	4,46	4,23	3,25	3,72	4,21
информированность об изменениях в учебном процессе	4,53	4,2	3,73	4,1	4,11	3,88	4,11	4,21	3,25	3,54	4,14
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	20,0%	8,9%	0,0%	18,9%	0,0%	0,0%	0,0%	34,6%	0,0%	0,0%	21,2%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	90,0%	25,3%	100,0%	52,0%	30,6%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	78,7%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики											
удовлетворенность местом прохождения практики	4,92	4,82	4,27	4,42	4,7	4,92	4,56	4,48		3,8	4,64
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,88	4,11	4	4,39	4,7	4,11	4,32	4,26		3,8	4,64
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,85	4,05	3,55	4,2	4,53	4,42	4,16	4,22		4,1	4,54
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,85	4	3,61	4,5	4,6	4,5	4,48	4,38		4	4,67
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,96	4,82	4,22	4,57	4,66	4,8	4,6	4,42		3,7	4,64
Оценка содержания дисциплин профильной направленности											
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,8	4,31	4	4,38	4,45	4,42	4,3	4,09	3,67	4	4,46
возможность формирования практических навыков	4,76	4,19	4	4,28	4,54	4,61	4,3	4,15	3,7	3,9	4,38
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,86	4,26	3,68	4,35	4,47	4,23	4,19	4,11	3,7	3,9	4,44
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,86	4,28	3,84	4,3	4,37	4,23	4,3	4,03	3,7	3,9	4,68
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,9	4,47	3,89	4,46	4,57	4,26	4,38	4,15	3,77	4	4,51
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	93,3%	83,5%	68,4%	88,8%	88,7%	80,7%	92,3%	96,1%	83,8%	81,8%	89,3%

Институт психологии

	37.03.01 Психология, "Клинико-психологическая помощь"	37.03.01 Психология, "Профайлинг"	37.03.01 Психология, "Психологическое сопровождение личностного развития"	37.03.01 Психология, "Психология"	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, "Практическая психология"	37.05.01 Клиническая психология, "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	37.05.02 Психология служебной деятельности, "Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Психологическое консультирование"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Психологическое проектирование и экспертиза"
Оценка организации образовательного процесса									
удобное расписание занятий	3,62	3,78	3,6	3,85	3,16	3,75	3,64	4	3,52
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	4,06	4,01	4,04	3,88	3,5	4,12	4,44	3,94	3,57
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,87	4,17	4,09	4,29	3,94	4,14	4,36	4,13	3,68
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,81	3,82	3,97	4	3,88	3,81	4,36	3,77	3,48
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,03	4,15	3,98	4,14	4,05	3,97	4,32	3,94	3,65
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,9	3,75	4,01	3,79	3,61	4,04	4,08	3,91	3,62
обеспечение контроля посещаемости занятий	3,84	4,28	4,2	4,26	3,94	4,31	4,48	4,08	3,74
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	3,93	4,15	4,19	4,32	4,11	4,33	4,56	4,19	3,71
информированность об изменениях в учебном процессе	3,9	4,15	4,24	4	3,88	4,16	3,92	4,02	3,71
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	0,0%	0,0%	0,0%	38,2%	0,0%	0,0%	0,0%	69,4%	20,0%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	100,0%	0,0%	34,2%	100,0%	0,0%	25,0%	100,0%	58,3%	57,1%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики									
удовлетворенность местом прохождения практики	4,1		4,48	4,52		3,83	4,33	4,42	3,45
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,13		4,52	4,41		3,91	4,37	4,38	3,65
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,2		4,32	4,41		3,91	4,66	4,52	3,75
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,5		4,56	4,58		4,25	4,79	4,71	3,65
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,4		4,44	4,61		4,08	4,37	4,61	3,65
Оценка содержания дисциплин профильной направленности									
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,34	4,38	4,36	4,5	4,72	4,54	4,52	4,27	4,05
возможность формирования практических навыков	4,03	4,09	4,16	4,11	4,55	4,25	4,08	4,02	3,97
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,31	4,23	4,45	4,38	4,61	4,45	4,48	4,3	3,97
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,34	3,96	4,34	4,26	3,94	4,41	4,4	4,19	3,85
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,31	4,38	4,49	4,29	4,61	4,62	4,6	4,41	4,25
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	84,3%	94,2%	89,0%	85,3%	77,7%	83,3%	88,0%	75,0%	77,1%

Институт филологии и массмедиа

	42.03.01 Реклама и связи с общественностью, "PR-технологии в бизнесе"	42.03.02 Журналистика, "Журналистика"	44.03.01 Педагогическое образование, "Русский язык как иностранный"	44.03.01 Педагогическое образование, "Филологическое образование"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Русский язык и иностранный язык (английский)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Русский язык и иностранный язык (китайский)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Русский язык и литература"	45.03.01 Филология, "Русский язык как иностранный"	45.03.01 Филология, "Спиритинг и литературное редактирование"	44.04.01 Педагогическое образование, "Актуальные тренды филологического образования"	44.04.01 Педагогическое образование, "Литературное образование"
Оценка организации образовательного процесса											
удобное расписание занятий	3,38	3,25	3,45	3,52	2,68	3,06	3,6	2,95	4	2,75	3,96
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	3,33	3,8	3,78	3,55	3,54	3,66	3,69	3,45	3,71	3,37	4,12
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,33	3,92	4,07	3,67	3,36	3,88	3,77	3,9	4,28	3,12	4,16
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	2,94	3,63	3,7	3,73	3,4	3,58	3,69	3,59	4,14	3	4,12
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,27	3,81	3,98	3,82	3,81	3,83	3,87	4	4	3,25	4,24
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,72	3,63	4	3,78	3,77	3,77	3,62	3,59	4,42	3,75	4,32
обеспечение контроля посещаемости занятий	3,83	4,2	4,33	3,96	4,22	4,25	4,07	4,27	4,57	3,62	4,4
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4	4,09	4,35	3,93	4	4,11	3,92	4	4,42	3,62	4,44
информированность об изменениях в учебном процессе	3,61	3,8	3,98	3,86	3,81	3,68	3,84	3,86	4,28	3,75	4,24
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин	33,3%	24,3%	19,6%	5,7%	0,0%	5,0%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики	100,0%	48,6%	62,7%	59,7%	100,0%	43,3%	55,7%	0,0%	0,0%	100,0%	64,0%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики											
удовлетворенность местом прохождения практики	3,61	4,61	4,28	3,94	4,47	4,15	4,18			4	4,5
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	3,77	4,29	4	3,57	3,66	3,63	3,59			4	4,31
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	3,66	4,2	3,87	3,44	3,8	3,65	3,53			3,75	4,37
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,16	4,4	4,09	3,28	4,38	3,97	3,87			4	4,37
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,22	4,62	4,25	3,78	4,33	4,23	4,31			3,85	4,5
Оценка содержания дисциплин профильной направленности											
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	3,16	4	4,29	3,93	4,22	4	4,09	4,59	4,42	4,25	4,64
возможность формирования практических навыков	3,11	3,94	4,21	3,9	4	3,94	3,95	4,45	4,57	4	4,64
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	3,66	4,09	4,21	3,94	3,86	4,06	4,09	4,45	4,42	3,87	4,6
логичность курса, понятная система требований (БРС)	3,44	3,97	4,21	3,93	3,86	3,94	3,93	4,31	4,42	4	4,68
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	3,44	4,14	4,23	4	4	4,13	4,05	4,63	4,42	4,25	4,76
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	55,5%	73,8%	94,1%	85,0%	90,9%	77,9%	79,7%	81,8%	100,0%	75,0%	92,0%

Медицинский институт	31.05.01 Лечебное дело, "Лечебное дело"	31.05.02 Педиатрия, Педиатрия	31.08.01 Акушерство и гинекология	31.08.19 Педиатрия	31.08.32 Дерматовенерология	31.08.48 Скорая медицинская помощь	31.08.49 Терапия	31.08.57 Онкология	31.08.59 Офтальмология	31.08.67 Хирургия
Оценка организации образовательного процесса										
удобное расписание занятий	3,23	4	3	4,33	5	4,88	4,45	3,66	4,5	4,16
рациональное соотношение контактной и самостоятельной работы	3,73	3,75	3,33	4,33	4,5	4,88	4,45	3,66	5	3,66
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,85	4	3,66	4,33	4,75	4,66	4,63	4	5	3,83
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,9	4,37	3,33	4,33	4,75	4,55	4,63	3,66	4,5	3,83
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,93	4,37	3,33	4,33	4,75	4,77	4,63	3,66	5	3,66
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманной БРС	3,97	4,12	3,33	4,33	4,75	4,77	4,72	4,16	4,5	3,83
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,26	4,12	3,33	4,33	5	4,88	4,72	4,33	4,5	3,66
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей у обучающихся	4,07	4,12	3,33	4,33	4	4,88	4,72	4	5	4
информированность об изменениях в учебном процессе	3,99	4,12	3,33	4,33	4	4,33	4,63	3,66	5	3,66
<i>Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка на базе профильных организаций в рамках дисциплин</i>	62,9%	0,0%	66,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
<i>Доля обучающихся, для которых реализовывалась практическая подготовка в форме практики</i>	74,6%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики										
удовлетворенность местом прохождения практики	4,3		3,33	4,33	5	4,66	4,63	5	5	4,33
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,1		3,66	4,33	5	4,66	4,72	4,83	5	4,16
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,03		3,66	4,33	5	4,66	4,72	4,83	5	4,16
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,37		3,66	4,33	5	5	4,72	4,66	5	4,16
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,26		3,66	4,33	5	5	4,63	4,66	5	4,33
Оценка содержания дисциплин профильной направленности										
информативность и значимость теоретических знаний профильных дисциплин	4,27	4,5	3,66	4,66	5	4,77	4,72	5	5	3,5
возможность формирования практических навыков	4,09	4,75	3,66	4,33	5	4,88	4,63	4,83	5	3,83
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,19	4,62	3,33	4,33	5	4,77	4,72	4,83	5	3,66
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,2	4,62	3,66	4,33	4,75	4,77	4,72	4,66	5	3,5
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,15	4,75	3,66	4,33	5	4,88	4,72	4,66	5	3,83
<i>Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса</i>	79,0%	100,0%	66,6%	100,0%	75,0%	88,8%	90,9%	100,0%	100,0%	83,3%