



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.3. Психология

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред**

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.). Содержание программы вступительного испытания сформирована с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Цель вступительного испытания– определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванными федеральными государственными требованиями

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований в образовательной сфере.
3. Определить степень освоения профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовность осуществлять самостоятельные исследования в данной области научного знания.

При проведении вступительного испытания оценивается:

–уровень знаний абитуриента по вопросам и ключевым проблемам теории, основных методов и рабочих понятий научного психологического исследования;

–способность абитуриента к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта научно-исследовательской деятельности;

-готовность к проведению самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам педагогической психологии.

Абитуриент должен *знать*:

–методологические основы общей и педагогической психологии;

-современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;

–основные категории и теории общей и педагогической психологии;

–психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;

-научных концепции познания, индивидуально - психологических особенностей, личности и деятельности, современные модели обучения;

–психологические основы учебной и педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Абитуриент должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;
- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;
- разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;
- выделять историко-психологическое содержание в концепциях и теориях психологии;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых инноваций в образовании;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, в которых осуществляются процессы обучения, воспитания и психического развития.

Абитуриент должен *владеть*:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТИРОВАНИЕ)

1. Общая психология

Психология как наука. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего

эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смислообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е.Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

2. Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Предмет педагогической психологии в контексте направлений и областей психологических исследований образования. Социальная педагогическая психология (Я.Л. Коломинский, А.А. Реан), психологическая педагогика (В.П. Зинченко), социальная психология образования (Г.В. Акопов), психопедагогика (Л.М. Фридман, С.Д. Поляков), психодидактика (А.З. Рахимов, В.И. Панов). Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Педагогическая психология и современная образовательная практика.

Становление педагогической психологии как отрасли психологии.

Педагогическая психология как наука о возможности и способе приложения психологических знаний к области воспитания (П.Ф. Каптерев). Психолого-педагогические исследования конца XIX и первых десятилетий XX в. Идеи Э. Клапареда и Э. Торндайка, А. Н. Нечаева и их приложения в экспериментальном изучении ребенка в педагогическом процессе. Задачи педагогической психологии в определении Л.С.Выготского. Основные направления развития педагогической психологии в 20-е-30-е годы 20-го столетия. Вклад

А.Н.Леонтьева в определение проблемного поля педагогической психологии Теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности в отечественной психологии 50-80- годов 20-го столетия. Роль современных зарубежных психологических концепций в развитии психолого-педагогических идей.

Методы педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к "естественному обучающему эксперименту" (А.Ф.Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.

Психология обучения. Сравнительный анализ понятий «обучение», «научение», «учение». Условия обучения, учения, научения. Сущность и виды (уровни) научения. Обучение и развитие: постановка проблемы и пути ее решения в современной отечественной и зарубежной психологии. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Учение и умственное развитие. Универсальные учебные действия и их формирование на последовательных образовательно-возрастных этапах.

Содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения. Саморегулируемое учение. Обучаемость субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Проблема управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Формирование теоретического мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов). Связь теории развивающего обучения с построением учебных предметов (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Системно-деятельностная концепция учебной деятельности и ее приложения в практике введения ФГОС НОО и ООО. Рефлексивное обучение и его уровни.

Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания.

Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе.

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Психологические механизмы воспитания. Воспитание и самовоспитание личности.

Психологические основы педагогической деятельности

Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое мышление (М.М.Кашапов). Параметры психологической оценки педагогического мышления (Е.Ю.Савин). Педагогическое целеполагание. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностное развитие и профессиональный рост педагога (Л.М.Митина). Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.

Литература для подготовки к тестированию

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.

Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.

Общая психология. Тексты: В 3 томах. [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.

Современная экспериментальная психология. В 2 томах. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с.

Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с.

б) дополнительная литература

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
чня примерных тем.

Примеры тестовых заданий

1. Предмет психологической науки определяется как:

- а) исторически обусловленный способ объяснения психических явлений;
- б) объект психологии;
- в) часть действительности, на которую обращена познавательная деятельность ученого;
- г) душа и явления человеческого сознания.

2. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это:

- а) гуманистическая психология;
- б) гештальтпсихология;
- в) феноменологическая психология;
- г) психоанализ

3. «Компьютерная метафора» используется как средство объяснения психики в:

- а) психологии сознания;
- б) трансперсональной психологии;
- в) когнитивной психологии;
- г) необихевиоризме.

4. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода, утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип развития психики в деятельности;
- г) принцип системности психического.

5. Одним из важнейших требований к научной гипотезе является:

- а) конкретность гипотезы;
- б) соответствие гипотезы здравому смыслу;
- в) фальсифицируемость гипотезы;
- г) верифицируемость гипотезы.

6. Требование к методу наблюдения состоит в том, что его предметом могут быть:

- а) только внутренние характеристики субъекта;
- б) только внешние экстерниоризированные компоненты деятельности (моторные компоненты действий, движения, дистанция, речевые акты и т.п.);
- в) и те, и другие одновременно;
- г) рефлексивные характеристики субъекта.

7. Главной задачей экспериментального исследования является:

- а) измерение различных типов переменных;
- б) конструирование дизайна эксперимента;
- в) выделение и контроль зависимой и независимой переменных;
- г) определение внешних и внутренних переменных.

8. Любые непредусмотренные взаимодействия между основными и побочными переменными называются:

- а) главным эффектом эксперимента;
- б) эффектом контаминации (смещения);
- в) вторичным эффектом эксперимента;
- г) эффектом каузальной связи.

9. Личностный смысл - это:

- а) пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида (зрительных, слуховых, обонятельных и т.д.);
- в) общественно выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

10. Наиболее устойчивые и постоянно развивающиеся особенности личности - это:

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические состояния;
- г) психические образования.

11. Подструктура личности, объединяющая качества и отношения, проявляющаяся как ее моральные черты, — это

- а) особенность психических процессов;
- б) опыт;
- в) направленность;
- г) сознание.

12. Это понятие выступает в качестве формы активного отношения субъекта к действительности, в качестве отношения, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанного с созданием людьми общественно значимых ценностей и с освоением человеком общественного опыта. Это:

- а) «социальная перцепция»;
- б) «взаимодействие»;
- в) «общение»;
- г) «деятельность»

13. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней), это:

- а) экстернизация;
- б) интериоризация;
- в) интерференция;
- г) интроспекция.

14. Индивидуально-своеобразная система психологических средств и способов, обусловленная типологическими особенностями, которые складываются у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, называется:

- а) жизненный стиль;
- б) когнитивный стиль;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) стиль саморегуляции.

15. Одним из критериев наличия у человека патологии характера является:

- а) нестабильная самооценка;
- б) невротические реакции;
- в) социальная дезадаптация;
- г) педагогическая запущенность.

16. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов - это:

- а) представления памяти;
- б) представления воображения;
- в) представления мышления;
- г) представления восприятия.

17. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по характеру обобщений;
- б) по типу решаемых задач;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

18. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

19. Интенсивность наших эмоций главным образом зависит от:

- а) восприятия ситуации
- б) уровня бодрствования
- в) скорости обработки информации
- г) значения для личности той потребности, с которой связаны эмоции

14. Общим для эмоций и чувств является:

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию;
- б) они - переживания устойчивого отношения к объекту;
- в) они - переживания субъективного отношения к чему-то;
- г) они не связаны с личностью.

20. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижения которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) способности;
- в) самооценку;
- г) направленность личности.

21. Становление педагогической психологии как самостоятельной отрасли связано с:

- а) внедрением в психологию экспериментального метода;
- б) формированием специфического для педагогической психологии теоретического аппарата;
- в) развитием бихевиористской теории научения;
- г) кризисом психологии, произошедшим в 30-е годы XX столетия.

22. Из приведенных вариантов разделения методов выберите тот, который является наиболее актуальным для педагогической психологии:

- а) лабораторный и естественный эксперимент;
- б) формирующий и констатирующий эксперимент;
- в) эксперимент и наблюдение;
- г) тесты-опросники и тесты-задачи.

23. Предметом педагогической психологии являются:

- а) психологические особенности человека, имеющие отношение к обучению и воспитанию;
- б) изучение путей повышения эффективности средств педагогического воздействия на ученика;
- в) закономерности изменения психики в условиях приобретения нового опыта;
- г) психологические возможности людей к преодолению трудностей в учении.

24. Использование в обучении идеи о том, что онтогенез человека является кратким воспроизведением социогенеза, предполагает:

- а) представление учебного материала в относительно кратком виде;
- б) осуществление обучения с высоким темпом, в силу большого количества знаний, накопленных за прошедшую историю человечества;
- в) овладение знаниями только в рамках социальных институтов;
- г) организацию обучения как своеобразного повторения истории развития человеческих знаний.

25. Одним из положений деятельностного подхода к учению является:

- а) конструктивистская позиция в объяснении механизмов учения;
- б) акцентирование роли самообучения ребенка, в процессе которого он сам определяет способы усвоения материала;
- в) положение о том, что внутренние психические процессы происходят из внешних форм взаимодействия ребенка с внешним миром;
- г) положение о том, что психические процессы ребенка формируются как результат конвергенции биологических и социальных факторов.

26. Учебная деятельность, согласно взглядам В.В. Давыдова, характеризуется:

- а) она направлена на усвоение теоретических понятий и общих способов умственных действий;
- б) она создает новую иерархию познавательных процессов;
- в) она опирается на психологически зрелые структуры сознания;
- в) она ориентирована на получение внешнего, социально значимого результата.

27. Самоопределение как форма активности при овладении опытом:

- а) имеет внеситуативный характер;
- б) является ведущим на всех этапах возрастного развития;
- в) осуществляется как надситуативная активность;
- г) предполагает научение методом «проб» и «ошибок».

28. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

29. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:

- а) программированное;
- б) проблемное;
- в) объяснительно-иллюстративное;
- г) дифференцированное.

30. В теории П.Я. Гальперина, ключевым компонентом в структуре действия является:

- а) мотивационный;
- б) контролирующий;
- в) исполнительский;
- г) ориентировочный.

31. Согласно взглядам Л.С. Выготского проблема соотношения обучения и развития определяется как:

- а) обучение есть форма развития;
- б) обучение - это внешнее условие созревания, развития человека; в) обучение может и должно вести за собой развитие;
- г) развитие осуществляется независимо от обучения.

32. Зона актуального развития – это:

- а) уровень активности психических свойств, позволяющий осуществлять действия с помощью взрослых;
- б) уровень психического развития, позволяющий ребенку осуществлять полностью самостоятельные действия;
- в) те психические функции и свойства, развитие которых востребовано на ближайшем;
- г) расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослыми.

33. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) обучение на высоком уровне сложности;
- г) обучение как решение проблем.

34. В теории развивающего обучения учебной задачей считается:

- а) задание, которое учитель предлагает учащемуся с учетом его индивидуальных склонностей и способностей;
- б) задания высокого уровня сложности;
- в) задача, в решении которой приобретает общий способ действия;
- г) задача, в решении которой актуализируется личный опыт обучающегося.

35. Способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей:

- а) дидактических;
- б) академических;
- в) суггестивных;
- г) перцептивных.

36. Выберите и сформулируйте проблему научного исследования в педагогической психологии.

37. Дайте обоснование теоретической и практической актуальности данной проблемы

38. Определите контекст, в котором эта проблема может быть исследована

39. Сформулируйте цель и задачи данного исследования

40. Укажите методы исследования, которые могут быть использованы
